

聖公會聖匠小學
學校周年報告
2021-2022 年度

地址：九龍土瓜灣貴州街 14 號

電話：2333 2313 傳真：2364 7757

電郵：hcps1974@gmail.com

網址：<https://www.hcps.edu.hk>

目錄

I.	辦學宗旨-----	P.2
II.	我們的學校-----	P.2
III.	我們的學生-----	P.3
IV.	我們的教師-----	P.3 – P.4
V.	家校合作-----	P.5 – P.6
VI.	學與教-----	P.7 – P.8
VII.	學生支援服務報告-----	P.9 – P.13
VIII.	學生輔導服務-----	P.14 – P.18
IX.	學生表現-----	P.19 – P.24
X.	2021-2022 年度關注事項報告-----	P.25 – P.31
XI.	財務報告-----	P.32

I. 辦學宗旨

學校本着基督精神，以【非以役人 乃役於人】為校訓，培養學生優良品德、愛心及責任感，發展身心健康，鼓勵勤奮上進與學習，達致建立穩固的初等教育基礎。

II. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會屬校之一，創校於一九七四年九月，於一九九五年九月起轉為全日制津貼小學。本校原為聖公會聖匠堂轄下唯一之小學，於二零一五年九月改納為聖公宗(香港)小學監理委員會轄下小學之一。本校校舍樓高六層，設有標準課室十八間、電腦室、學生活動中心、圖書館、社工室、禮堂、籃球場、小食部。

2.2 學校管理

法團校董會架構

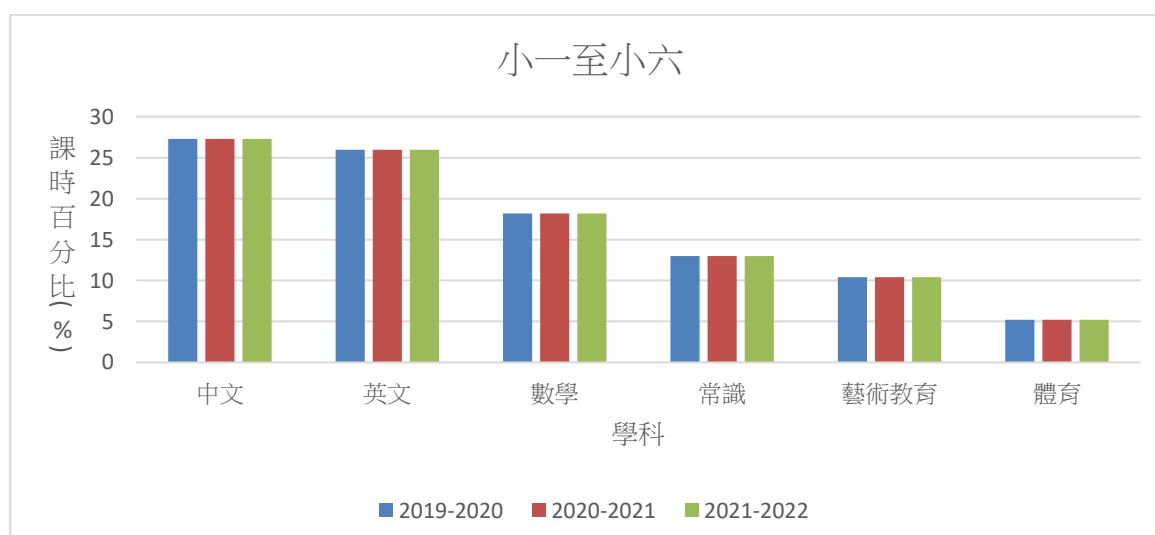
成員	辦學團體校董	替代辦學團體校董	獨立校董	當然校董(校長)	家長校董	替代家長校董	教員校董	替代教員校董
2019-2020	6	1	1	1	1	1	1	--
2020-2021	6	1	1	1	1	1	1	--
2021-2022	6	1	1	1	1	1	1	1

2.3 學校實際上課日數

全學年合共 187 天(2022 年 3 月 7 日至 4 月 14 日特別假期；8 月 13 日至 31 日暑假)

2.4 各主要學習領域的課時

小一至小六



III. 我們的學生

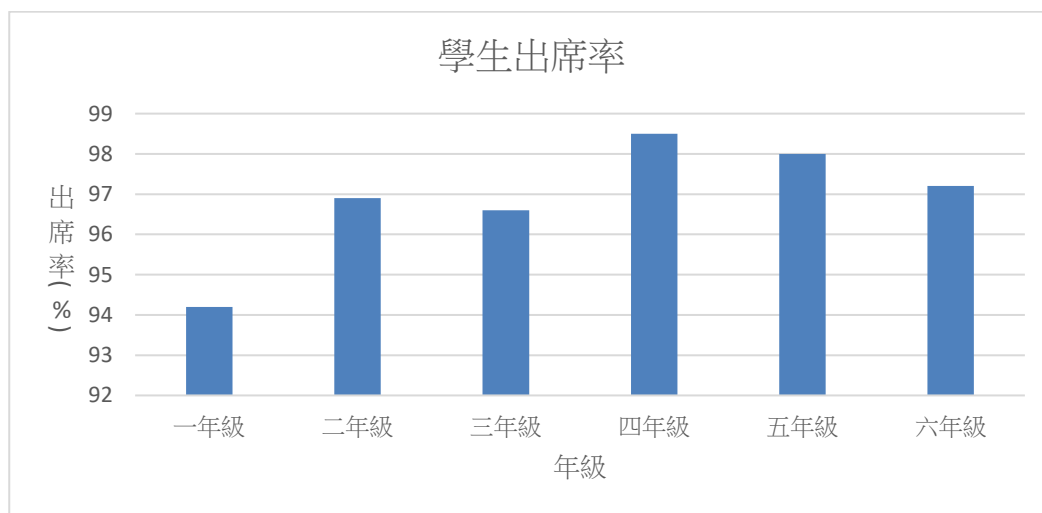
3.1 班級組織

開設 18 班，各班分佈如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

3.2 學生的出席率

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學生出席率	94.2%	96.9%	96.6%	98.5%	98%	97.2%



IV. 我們的教師

4.1 教師資歷

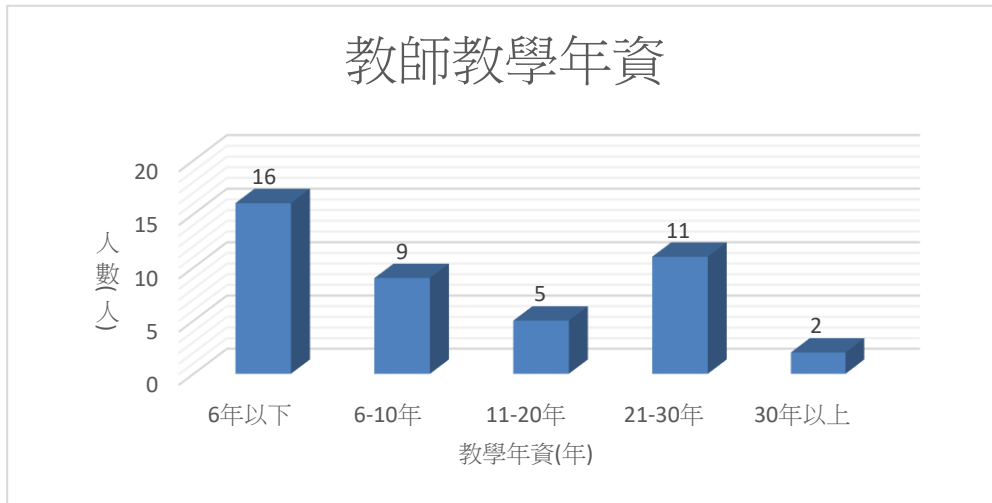
共有全職及半職教師 43 名(39 名全職教師，4 名半職教師)，其學歷如下：

學歷	人次
具備教育文憑或教師文憑	39/43 (91%)
持有學士學位（已接受師資訓練）	42/43 (98%)
持有碩士學位（已接受師資訓練）	9/43 (21%)

4.2 教師經驗

教師教學年資

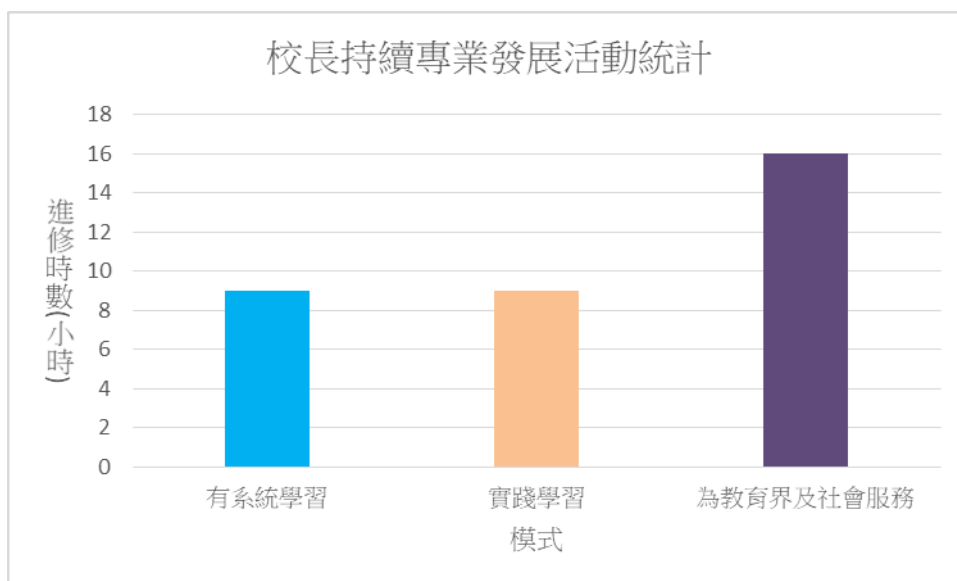
	6年以下	6-10年	11-20年	21-30年	30年以上
教師教學年資	16	9	5	11	2



4.3 我們的校長

校長持續專業發展活動

	有系統學習	實踐學習	為教育界及社會服務
進修事數(小時)	9	9	16



V. 家校合作

學校透過聖公會小學聯校及本校校內形式，定期及不定期舉行不同專題的家長教育講座及活動。活動能增進家長的管教技巧及提升意識想法，大部分參與的家長表示內容切合管教需要，反應正面。

2021-2022 家長/親子活動

	名稱	日期	節數	形式	內容	參與家長(人次)	合作機構
家長／親子／家校活動	轉贈畢業學生捐贈的冬季及夏季校服	2021-9-13, 2021-9-14, 2022-4-27	4	義工服務	派發轉贈校服	79	家長教師會
	社區支援資訊及其他服務訊息發放 2021-2022	2021-09-01 至 2022-08-31	11	訊息發放	支援家長渡過逆境	4389	本校社工
	分級家長會短講	2021-09-11	3	講座	提升家長的正面管教意識和技巧	284	本校社工
	聖公宗「生命、心靈、價值教育」計劃 (2021 - 2022)	2021-11-27 至 2022-06-30	8	聯校講座親子比賽	促進和諧親子關係	153	聖公宗(香港)小學監理委員有限公司
	公益金親子賣旗日	2021-11-20	1	義工服務	促進和諧親子關係	30	公益金
	「啟發親子課程」	2021-11-5 至 2021-12-17 (逢星期五)	6	工作坊	促進和諧親子關係 提升家長的正面管教意識和技巧	10	聖公會聖匠堂
	「親子元宵綵燈會」	2022-2-14 至 2022-3-14	8	義工服務	製作綵燈及舉行綵燈會，整月的晚上亮燈，為師生及街坊打氣	5	家長教師會
	抗疫支援資訊包	2022-02-25	1	刊物	支援家長渡過逆境	399	聖公會小學輔導服務處
	「童創未來」獎學金計劃 (2021 - 2022)	2022-03-01 至 2022-08-31	2	獎學金	提升家長及學生的正面價值觀	6	聖公會小學輔導服務處
	「培育孩子 - 從父母關係開始」家長講座	2022-03-23	1	講座	提升家長的正面管教意識和技巧	30	協基會黃埔
	2022 賽馬會新冠肺炎緊急援助基金 抗疫食物包及防疫包	2022-05-10 至 2022-05-20	1	物資派發	支援家長渡過逆境	126	漢師幼稚園(龍總)
	「甜蜜時光」親子工作坊	2022-07-13 至 2022-07-15	2	工作坊	促進和諧親子關係 提升家長的正面管教意識和技巧	8	協基會黃埔
	水果日	2022-08-12	1	義工服務	推廣健康飲食	7	家長教師會
	小一適應家長講座	2022-08-29	1	講座活動	提升家長的正面管教意識和技巧	35	本校社工
	愛+之旅 攤位活動	2022-08-31	1	攤位	促進正面和諧親子關係	30	社會福利署 馬頭圍綜合家庭服務中心
家長／親子／家校活動統計小結：			51			5591	

在 2021 年 11 月 19 日，校長、家教會主席、副主席及家教會委員連續第三年獲教育局家庭與學校合作事宜委員會邀請出席分享會，與其他學校的家教會持分者分享「活動籌劃及資源應用」的經驗。

疫情期間，學校開立了家長通訊的 WhatsApp 群組「家教會訊息廣播」，家教會、學校加強了全校與家長之間的溝通，不定時分享親子訊息及社區資訊。

VI. 學與教

本年度，本校有三項關注重點：「持續優化校本課程，培養學生自主學習的能力，讓學生主動學、樂於學」、「深化正向教育，培養學生成為自律守規，懂得自省的好公民」，及「營造閱讀氣氛，提升學生的閱讀興趣及能力」。

本年度第五波疫情持續嚴峻，教育局於一月初宣布全港學校最遲由一月十四日開始，暫停面授課堂，並在二月中再宣布延長暫停面授課堂直至三月初，最後決定全港學校由三月初開始放特別假期，至學校的復活節假期結束。在暫停面授課堂及特別假期期間，學校為學生安排實時網課，並利用網上學習平台發放網上課業，實踐「停課不停學」，成效良好。

(一) 在暫停面授課堂及特別假期期間的措施

- 在面授課程暫停期間，本校利用 ZOOM 為學生提供實時網課，讓學生在家中仍能繼續課堂學習。老師亦在網上平台，例如 Classkick、Google Classroom 等發放網上課業，指導學生把完成的紙本功課上傳到網上平台，讓老師能及時批改，了解學生學習情況，並作出回饋。此外，為幫助學生改善學習表現而設的中、英、數輔導班仍然維持。老師透過 ZOOM 為學生提供實時網課、發放網上課業，並提供網上學習資源。
- 本校更與家教會合作，在一月舉辦了網上「中華文化日」活動，並與常識科進行跨科學習。學校首先向學生派發素材，然後邀請家教會委員及本校老師，透過 ZOOM 教授學生製作具中華文化元素的手工：低年級的同學製作了「走馬燈」和「平衡鳥」；高年級同學則製作了「面譜」及「投石器」。學生在製作手工的過程中非常投入，亦十分滿意自己的作品。
- 為了幫助五、六年級學生銜接升中，在特別假期期間，本校仍然持續進行中、英、數提升班，各科每星期一天，為學生升中作好準備。
- 為了讓家長清楚了解及緊貼學校應教育局宣布而作出的決定及措施，本校約每兩星期便會舉辦一次網上家長會，每次設廣東話及英語各一場，照顧本地及外籍家長需要。

(二) 照顧學習多樣性

- 本年度五年級及六年級設有精英班，提高對學習能力較強的學生要求，加強高階思維訓練。
- 本校安排各班班主任及科任老師定期與教育心理學家進行會議，討論學生情況，及按個別需要提供功課調適，以照顧學生能力差異，提升學習效能。
- 本年度四年級與六年級的中、英、數科會為學習能力較弱的學生提供抽離式課程，照顧學生不同學習需要。
- 中、英、數三科均設有課後輔導，輔導老師為本校科任老師，對象為二至六年級學生，幫助他們打好基礎，跟上學習進度。當中英文科更安排了共 10 組的提中及補底輔導班，以提升學生英語能力。在疫情下，各科輔導班改為網課形式進行，輔導老師於網上電子平台發放教材及練習予學生。

(三) 優化 STEM 課程

- 本校成立了 STEM 小組，由四至六年級 STEM 尖子學生組成。由負責老師協助規劃、推展 STEM 課程及帶領 STEM 活動。

- 本年度每班每學年最少完成一個 STEM 活動，並持續優化 STEM 活動小冊子的設計內容。
- 進行跨科 STEM 課程規劃，優化課時運用。
- 本年度本校參與了教育局舉辦的優質教育基金主題網絡計劃——大專院校透過自主學習策略推動 STEM 教育——在二年級課程加入了紙火箭及在六年級課程加入了太陽能車的設計和製作，於常識課、數學課，及電腦課進行跨科學習。

(四) 老師專業發展

- 本校鼓勵老師互相觀課、交流教學心得，於上學期由學校安排了一次同儕觀課活動，予老師交流教學的機會。
- 本校聯同拔萃小學、聖公會奉基小學，及協恩中學附屬小學，參加國家安全教育到校教師工作坊，邀請教育局人員講解德育及國民教育與國家安全教育有關的學習元素。
- 在本學年其中一次教師發展日，本校邀請了香港教育城人員到校介紹 STAR 平台及 WLTS 平台的應用，促進學習的評估及自主學習。本校在當天亦邀請了香港教育大學的講師到校分享自主學習的應用及實踐。
- 為支援新入職老師，學校安排了相應的教學支援，例如安排新入職老師優化觀課，由課程主任及科主任觀課及評課，以協助新入職老師儘快適應於本校的教學工作。
- 本年度本校參加了香港教育大學卓越教學支援服務——自主學習(中、英文科)，以提升教師在自主學習的學科教學知識，及深化其對自主學習相關理論的理解；發展教師運用自主學習的元素，設計有效教學課堂的能力；讓教師掌握利用自主學習元素評鑑教學設計及教學實踐的知識和技巧，提升教師專業。

(五) 升中銜接計劃

- 在升中銜接方面，本校為六年級學生安排中、英文面試訓練班，協助學生為升中面試作好準備。其中英文面試訓練班是由外聘機構提供之外籍老師教授，由九月底開始至三月初結束，共十五節。
- 本校亦為六年級家長安排了全年兩次的升中家長講座，指導家長選校準則及技巧，校長、升中主任、六年級班主任及科任老師亦會即場與所有家長面談，給予選校支援及意見；本學年的畢業生中，96.2%學生獲派第一志願，98.7%獲派首三志願，成績令人欣喜。

VII. 學生支援服務報告

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(一) 政策

- 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；
- 根據「三層支援模式」為不同學習需要之學生制訂支援計劃，制訂學生支援記錄冊幫助了解有特殊學習需要的學生情況，安排適切的支援服務；
- 有效運用資源，為學生提供多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及自信心；
- 配合本校關注事項一的發展項目，持續優化校本課程，培養學生自主學習的能力，讓學生主動學、樂於學及關注事項二的發展項目，深化正向教育，培養學生成為自律守規，懂得自省的好公民；
- 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長共同商討及檢視有關支援學生的策略。

(二) 資源

- 本校於 2021-2022 年度獲教育局「學習支援津貼」\$1,241,478，為有特殊學習需要及成績稍遜的學生，提供學習支援服務。

(三) 支援措施及資源運用方式

1. 設立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援教師、副校長、課程統籌主任、訓輔主任、教育心理學家、社工、校本言語治療師和相關老師等。
2. 聘請 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生及成績稍遜的學生。
3. 2021-2022 年度所提供的支援服務包括：
 - 3.1. 教育局校本教育心理學家服務：為有需要的學生進行學習能力評估、提供訂立個別學習計劃的意見，協助檢視年度計劃的推行，為教師及家長在照顧個別學習差異的孩童時，提供專業的意見。透過跨專業及家校合作，三管齊下讓有需要的學生融入校園生活。
 - 3.2. 學生支援組與教育心理學家共同舉辦「三年級學習小組」，提供 6 節服務，支援低弱智能學生提升言語理解和表達能力。
 - 3.3. 參加由香港聖公會福利協會及教育局合作的「學校與非政府機構協作」計劃，開設 2 組「全校參與分層支援有自閉症的學生 - 社會適應技巧小組」，分別支援初小及高小有自閉症的學生，提供各 12 節的服務。
 - 3.4. 與基督教協基會黃埔綜合青少年服務中心社工協辦的「情緒 101 小組」(上下學期各開設 1 組，分別支援初小及高小情緒控制及社交技巧不足的學生) 提供各 6 節的服務。
 - 3.5. 外購專業支援服務
 - 3.5.1. 圓融發展「讀寫訓練小組」(開設 4 組，支援讀寫障礙學生) 提供各 10 節的服務。
 - 3.5.2. 香港神託會生命教育計劃「情緒及社交技巧小組」(開設 2 組，支援情緒控制及社交技巧不足的學生) 提供共 6 節的服務。
 - 3.5.3. 基督教協基會黃埔綜合青少年服務中心「專注執行功能小組」(開設 2 組，支援自閉症/專注力不足及過度活躍的學生) 提供各 6 節的服務。
 - 3.5.4. 共融教室有限公司「積木治療小組」(開設 2 組，支援自閉症/專注力不足學生以提升學生的社交溝通、合作能力) 提供各 8 節的服務。

4. 言語治療師為本校學生提供校本言語治療服務：由 2021-2022 學年開始，學校參與了教育局的「加強校本言語治療服務」，由以往的外購服務改為聘請校本言語治療師，本校與聖公會聖三一中學、聖公會諸聖中學共同聘請一位言語治療師，本校為統籌學校，全年駐本校日數為 101 天。
5. 為有學習需要的學生提供「小組抽離輔導教學計劃」，提供課程調適及適切之學習活動：
 - 5.1. 「四年級小組抽離輔導教學計劃」(開設 3 組)，支援在中文、英文或數學能力稍遜的學生。
 - 5.2. 「六年級小組抽離輔導教學計劃」(開設 3 組)，支援在中文、英文或數學能力稍遜的學生。
6. 為有學習需要的學生開設校本輔導班：
 - 6.1. 「中文輔導班」(開設 4 組)，支援小二至小五在中文能力稍遜的學生。
 - 6.2. 「英文輔導班」(開設 10 組)，支援小二至小六在英文能力稍遜的學生。
 - 6.3. 「數學輔導班」(開設 5 組)，支援小二至小六在數學能力稍遜的學生。
7. 外聘導師：為新來港小一至小五學童、學習成績稍遜或有特殊學習需要的學生提供「周六英文補習班」(上下學期各開設 3 組，分別提供各 10 至 11 節的服務)，以助學生掌握學習技巧及課程內容。
8. 外聘機構：聘請一口田慈善教育基金有限公司為非華語及有特殊學習需要的非華語學生提供一至六年級「中文輔導教學」服務。(上學期至下學期 5 月下旬共開設六組共 9 節服務；下學期至 5 月下旬開設 3 組，提供 3 節服務)。
9. 外聘機構：聘請一口田慈善教育基金有限公司為非華語及有特殊學習需要的非華語學生提供「功課輔導班」服務，在課後指導小一至小六非華語學生完成功課及溫習默書和考試範圍。(上學期至下學期 5 月下旬開設三組，提供 9 節的服務；下學期至 5 月下旬開設三組，提供 3 節的服務；下學期 6 月至 8 月開設三組，共有課堂 21 節)。
10. 校本「課後功課指導班」，為有特殊學習需要的 P.1-P.2 學生提供功課指導服務(共 2 組)。
11. 測驗、考試調適。
12. 功課、默書調適安排：學生支援組根據學生的個別程度和需要制訂默書調適的範圍、形式及設計，以便老師更有系統地記錄學生的默書情況；如有需要，教學助理也會協助學生進行抽離默書溫習。
13. 為一至六年級有特殊學習需要的學生預先錄製英文默書範圍的語音檔案，以便他們回家聆聽溫習。
14. 課堂支援服務：為個別有特殊學習需要的學生提供支援服務，由學生支援組教師或教學助理協作相關老師的課堂，或抽離學生作個別輔導。
15. 為支援第三層(Tier 3)有特殊學習需要的學生訂定及跟進個別學習計劃(IEP)。
16. 小一「及早識別學習困難的學生」計劃。
17. 家校合作「小手肌訓練小組」- 支援動作協調障礙及手眼協調困難的學生，由學生支援小組為家長提供材料包及訓練服務。
18. 小六學生升中支援及轉介服務：與有需要的學生及家長商討升中準備及選校事宜，經家長同意下，轉介有特殊學習需要之畢業生資料予所屬中學，讓學生能繼續接受適切的支援服務。
19. 協助準小一學生作好適應小一生活的準備：為了讓有特殊學習需要的小一學生盡早適應小學生活，並讓老師更了解學生的需要，本校於開學前及開學初期，約見有特殊學習需要之小一學生和家長，以便更清楚掌握學生的情況及早提供支援。

20. 訓輔組推行「叻我至叻獎勵計劃」，獎勵學生在課堂或校園生活中的良好表現。
21. 「黃逸思進步獎」由班主任推薦得獎學生，包括有特殊學習需要學生，在成績、品行、服務、課外活動及學習態度等有顯著進步表現的學生，獲獎學生可獲頒發獎學金及獎狀乙張。
22. 「黃逸思學業獎」主要獎勵各級包括有特殊學習需要學生，在成績及學習態度等方面之優秀表現，獲獎同學可獲頒發獎學金及獎狀乙張。
23. 為了讓老師清晰本組為有特殊學習需要的學生所提供的服務，並掌握處理和協助學生之技巧，本組為全體老師制訂及定時更新「學生支援組教師資源手冊及指引」，以供參考。
24. 本組有系統地鼓勵或安排老師參與特殊教育培訓課程，及進行課堂支援的交流活動。
25. 2021-2022 照顧有特殊教育需要的學生教師持續專業發展：

學校全職教師總數	已成功修畢「三層課程」 或同等課程的百分比			已接受 30 小時或以上 有系統特殊教育培訓	
	基礎(%)	高級(%)	專題 (%)	人數	百分比
39	25.6%	10.2%	12.8%	14	35.8%

(四) 成效及反思

根據家長、教師及學生所填寫之問卷，持分者對以上各項支援服務之評估結果，報告如下：

- 學生支援組根據「三層支援模式」為不同學習需要之學生制訂支援計劃，制訂學生支援記錄冊，97%教師認同有助了解有特殊學習需要的學生情況，為學生安排適切的支援服務。
- 本學年教育局校本教育心理學家服務，在學生評估、學生個別學習計劃、家長及老師支援，以及學校危機處理等方面，均能提供有效的建議和服務。
- 學生支援組協助教育心理學家舉辦「三年級學習小組」，有效提升低弱智能學生的言語理解和表達能力。
- 「全校參與分層支援有自閉症的學生 - 社會適應技巧小組」，導師能到校為個別學生作簡單評估，然後按需要為學生設計課堂。家長和學生對小組持正面評價。80%以上學生同意參加了訓練小組能提升自我管理及情緒管理的能力。
- 「情緒 101 小組」的學生出席率達 90%，對以藝術形式進行的活動感到興趣，表現積極投入，學生同意參加了小組能提升個人情緒管理能力。
- 在「讀寫訓練小組」低組，導師使用「識字 2」教導學生字詞結構及部件；高組導師使用「讀寫易高小中文讀寫輔導教材」幫助學生理解及閱讀文章。70%老師同意讀寫小組能鞏固學生已有知識。
- 「情緒及社交技巧小組」的學生出席率達 80%，根據教師的觀察，導師有愛心，能耐心引導學生進行活動。在情緒及社交小組中，導師能透過不同的活動，幫助同學抒發情緒，能有效提升同學的正向價值觀。
- 因新冠肺炎疫情影響，「專注執行功能小組」以網上視像模式舉行。在課堂中，學生能

積極投入活動，亦能聽從導師的指示。80%學生認為活動能幫助自己加強自我完成目標的能力，並提升自我的能力感，及克服困難的信心。

- 在「積木治療小組」活動中，學生輪流扮演不同的角色，從中學習。在小組過程中老師看到學生的強弱項，能夠幫助學生改善溝通能力。在高年級效果理想，老師認同參與的學生都有進步。
- 校本言語治療師「言語治療服務」：
 1. 半天課期間，言語治療師於課堂時抽離學生進行了個人或小組言語治療評估及訓練。100%有需要的學生接受了評估和治療。新轉介個案方面，3 名為幼稚園轉介個案，2 名為校內老師轉介個案。老師及家長均同意計劃能有助改善學生之語障困難。
 2. 言語治療師按本校學生語障情況而安排不同形式及頻次的訓練；中度言語障礙的學童安排一個月最少一至兩次的服務，輕度的則安排一個月一次。本學年有 54 名學生仍需接受言語治療。43 名學生經言語評估後需要在新學年繼續接受言語治療服務。
 3. 除了抽離言語治療外，言語治療師在六月與三年級中文科老師合作，為三班同學進行了說話訓練，提升同學說故事的技巧。同時，言語治療師在六月訓練了 14 名小四及小五同學成為伴讀大使，陪伴小二有語障的同學閱讀短篇故事，提升他們的閱讀和敘事能力。
 4. 言語治療師和接受治療學生的班主任進行面談，講解學生的情況，更新進度；教師均認同服務有助了解學生最新的言語治療情況，治療亦見果效。
 5. 礙於疫情，家長未能到校觀課，在上學期家長日中，言語治療師和接受治療學生的家長面談，又透過電話聯絡未能到校面談的家長，共同討論學生的表現，有助家長了解學生的學習情況，以便在家作出協助。
 6. 言語治療師出席有言語溝通需要學生的 IEP 會議，幫助制定相關學生的學習目標。
 7. 言語治療師適時更新學生的最新語言能力狀況，提供中期及年終報告，適時更新學生最新的言語治療記錄，與任教老師和家長保持溝通，幫助學生發展。
- 就「小組抽離輔導教學計劃」的施行，老師認同透過教學調適及減低師生比例，能有效照顧學生的學習多樣性，參加學生的學習態度越見積極及自信。全年透過三次工作會議，老師互相交流及分享教學策略和方法，有助改善及理解不同學生的課堂學習需要。
- 校本中文、英文及數學輔導班，90%參加的學生認同輔導課對他們的學習有幫助。
- 100%參加校本「周六英文補習班」的學生認同輔導班對他們有幫助，希望繼續參加。
- 參加「中文輔導教學」的小一至小六非華語及有特殊學習需要的非華語學生均認同輔導班對他們有幫助，希望繼續參加。
- 參加「功課輔導班」的小一至小六非華語及有特殊學習需要的非華語學生均同意指導學生完成功課，及溫習默書和考試範圍的服務對學生有幫助，有關服務深受家長、學生歡迎，將繼續推行。

- 參加「課後功課指導班」的 P.1-P.2 學生及有特殊學習需要的學生均同意指導學生完成功課的服務對學生有幫助，有關服務深受家長、學生歡迎，將繼續推行。
- 由學生支援組老師及教學助理協作課堂支援及抽離個別輔導，成效佳，將繼續推行。
- 本學年共為九名學生制訂及跟進個別學習計劃(IEP)「支援第三層(Tier 3)有特殊學習需要的學生」。在年終檢討時，家長、老師和學生均表示大部份訂定的目標能達成，學生在學業成績及人際關係有輕微改善，情緒控制方面仍須繼續關注。
- 小一「及早識別學習困難的學生」計劃，已為 90%小一學生進行及早識別，並為有學習困難的學生制訂支援措施。
- 舉辦「家長小手肌訓練小組」，培訓家長支援動作協調障礙及手眼協調困難的學生，進行小手肌親子訓練，並由家長記錄學生的進度交予支援組檢視成效，果效不俗，來年可繼續推展。
- 為鼓勵及提升全校學生積極學習而推行「叻我至叻獎勵計劃」、「黃逸思進步獎」和「黃逸思學業獎」等項目，能夠有效鼓勵學生保持正向行為、不斷追求進步及努力學習，建議來年繼續推行。

(五) 總結

學生支援組於 2021-2022 年度按校情及學生的需要，為有特殊學習需要的學生提供了不同類型的支援服務，大致能令學生在學習態度、學業成績、個人能力及自信心各方面有所進步，所提供的服務亦獲得多方面的認同，包括家長、受助學生、老師及教育局專責人員。

在復課後，老師及家長均發現有不少學生需要更多時間重新適應面授的課堂模式。為減低學生的焦慮情緒及加強訓練學生的溝通能力，下一學年會繼續舉辦情緒治療，照顧學生情緒上的需要，目標是繼續讓有特殊學習需要的學生能適應和繼續融入學校生活，提升他們的學習興趣和動機，並能發揮自我潛能。

綜合學生在復課後的表現及需要，學校下年度宜為師生締造空間，更聚焦規劃支援服務，適切增刪支援項目及數量，以配合學校發展及照顧學生的學習多樣性和成長需要。

VIII. 學生輔導服務

本校於 2021-2022 年度的全方位輔導活動，主要包括以下範疇：

(一) 配合學校關注事項(二)：「深化正向教育，培養學生成為自律守規，懂得自省的好公民。」本校舉行了一系列的活動。以加強校園的正向文化，營造正向校園氛圍，提升學生的品德價值觀。

- 早會安排

與宗教科以跨組合作模式進行早禱崇拜，配合月訓主題，在崇拜時段中，結合故事分享，向學生滲透正向價值觀（九月：守規、尊重；十月：勤學、專心；十一月：孝順、友愛；十二月：感恩、守法；一月：自信、助人；二月：珍惜、環保；三月：誠信、守時；四月：錦繡中華；五月：整理、勤學；六月：立定目標；七月：時間管理；八月：健康、自律、勤勞）。

與圖書科以跨組合作模式進行好書分享，宣傳在校內新添置有關正向價值的書籍，加強正向價值及文化。

- 生命教育課

於各年級分別在網課期間、特別假期及學校復課後推行生命教育課及活動。網課支援題目：愛自己愛別人、健康生活、我的快樂來源、面對困難的守護天使；特別假期支援主題：透過繪本故事及遊戲，推行具正向教育元素的網上學生活動，並安排「校長和你 ZOOM」活動，由校長與學生分享閱讀心得及繪畫竅門，並鼓勵學生學習做家务及在家中種植小盆栽；復課支援：全校推行「開心齊復課」正向復課活動，期望提升學生對學校的歸屬感，正面迎接復課，重拾正常的學習生活，形式包括：班本開心齊合照、教授製作啫喱杯，分享甜蜜，以及進行生命教育課，題目包括：開心童復課、如果我是他(同理心)及擁抱樂觀(樂觀感)。同時，亦為小三及小四學生安排了以尊重生命、珍惜生命和充實生命為題的生命教育課堂，宣揚正向品德教育。此外，本校亦參加了香港聖公會福利協會舉辦的「2022 兒童生命教育 ZOOM 營 - 疫境中的棉花糖」，以及是「2022 兒童生命教育營 - 夢想家的披風」活動，讓學生學會欣賞自己和別人，明白生命的可貴和意義。

- 獎懲制度

推行「好行為重新計劃」，給予犯下過錯的學生有改過自新的機會，重新樹立正面新形象。

- 校園環境佈置

於校園內張貼有關宣傳正向價值及關愛信息的海報，營造正向校園氛圍。

- 國安教育

加強推行國安教育，強化學生對國民身分的認同、對國家的歸屬感，以及是對中國文化的認識，協助學生明白愛國、守法守規的重要。包括：舉行國家憲法日活動、全民國家安全教育日活動等。

(二) 預防性的輔導活動

- 成長課

全校各級採用《新編成長列車》作為教材，輔以補充材料，由班主任開展成長課，全年每班共教授 13 課，每次課題均以配合月訓為主。同時，本校亦會為學生安排多元的講座及工作坊，藉着專業人士的分享，讓學生建立積極的人生觀、學習自我管理及處理情緒的技巧等，主題包括：抗逆、情緒壓力管理、和諧校園、誠信責任、網絡安全、共融尊重、性教育等。

- 成長的天空
為提升學生的抗逆力，本校與香港青年協會舉辦「成長的天空計劃」，為小四至小六學生(共 40 名)提供校內小組活動、戶外日營及歷奇活動、服務學習活動、面談，讓學生能建立歸屬感、效能感及樂觀感，從而提升其抗逆力。
- 情緒及社交技巧小組
為加強支援學生的個人成長及身心發展，強化正向價值觀，本校邀請了有較大情緒支援需要的小三至小六學生參與小組活動。當中小三至小五學生(低小組及高小組)會於課堂中透過體驗活動、心理教育及手偶劇作為介入模式，讓學生認識不同人際關係的衝突處理及影響，學習正確的處理方法和態度，以及舒緩負面情緒的方法。而小六學生的課堂則會輔以藝術元素，透過製作安靜瓶、陶泥、刮畫等藝術表達來體驗及表達內心情緒，學習如何面對不同的情緒，並從中訓練情緒管理、表達及與人溝通的技巧。

(三) 發展性的輔導活動

- 領袖生培訓
本校透過舉行不同活動，為學生提供關愛、積極正向的校園生活，亦會透過活動培養學生的領導才能，協助他們成為自律自省、守法守規的小領袖，包括：風紀、升旗隊、班長、圖書館管理員等。
- 獎勵計劃
持續優化獎勵計劃(叻我至叻獎勵計劃)，協助學生訂定個人的目標，並更新獎勵內容及獎勵形式，添置籃球機及夾公仔機，開放予學生使用作為獎勵之用。
- 祝福校園活動
為加強師生、學生之間、家庭以及家校之間的關係，營造正向而關愛的校園生活，本校舉辦了「祝福校園」活動，讓學生參與敬師活動、父親節及母親節活動，向身邊的人表達心意。

(四) 家長教育活動及親子活動

- 透過聯校、分級及定期時間，推行不同專題的家長教育講座，支援家長管教方面的問題及讓父母認識子女的成長需要。主題包括：初小愉快學習(P1-2)、孩子唔打唔生性(P3-4)、如何與青春期子女建立親子關係(P5-6)、「培育孩子 - 從父母關係開始」家長講座，以及「甜蜜時光」親子工作坊。
- 參加「聖公宗聯校親子創作比賽 - 生命、心靈及價值教育計劃(2021-2022)童放正能量」活動、「聖公會小學輔導服務處 2021-2022 童創未來獎學金計劃」、公益金親子賣旗活動等。
- 疫情下，於全學年內，轉介申請及轉發社區資源，支援家長面對疫情及危機。

(五) 教師支援工作

- 全體老師出席成長的天空「班級經營工作坊」，提升老師班級經營策略，營造和諧班級環境和氣氛，促進師生關係。
- 於校務會議中向教師進行專題分享 - 學童輕生，加深老師對相關資訊的認識，識別具潛在風險的學生，作出適時的介入或轉介。
- 於訓輔會議中進行「教師打氣」活動，鼓勵同儕之間互相欣賞、加油打氣，為大家注入正能量，以面對繁重的教學工作。

(六) 學生個案情況(危機介入處理事件)

- 本學年需要危機介入處理之事件共有 30 宗，個案一般先經由學校社工及訓輔主任跟進，部分個案會轉介至校本教育心理學家作支援跟進，包括就校內有情緒自殘行為及精神健康需要的學生定期作個案諮詢討論，更新進展及給予支援建議，或轉介個案及家庭至不同的專業服務單位，與學校一同協作支援。

(七) 總結：

學校進行全校參與模式，全體教師共同合作，在清晰的支援架構下，以「及早識別，及早輔導」作為原則，為有支援及輔導需要的學生安排適切的支援，建立一個多元化的學習支援系統。

7.1 配合學校關注事項（二）：「深化正向教育，培養學生成為自律守規，懂得自省的好公民。」的活動。

- 早會安排

學生於早會時段對於不同形式的分享表現積極投入，對於主題內容亦感興趣，來年可延伸跨組合作的模式至其他科組，如英文科(英文早會、英語周活動)等，為學生提供更多元化的主題活動。除了結合訓輔主題和月訓作早會內容，來年可引入宗教科「聖靈果子」作主題，增加主題的靈活性。

- 生命教育課

由於疫情關係，本年度的福音營均改以網課形式進行，學生的整體出席率達 90% 以上，學生表現積極投入，對於活動具正面評價，來年可安排學生參加類似活動，推動正向文化。

- 獎懲制度

「好行為重新計劃」紀錄表已於下學期初完成，初步試行的對象為高年級學生。在下學期，一共有 6 位學生參與相關計劃，所有學生均能履行計劃承諾，改過遷善，未有再犯相關違規行為。來年可持續推行相關計劃，給予學生重新出發的機會。

- 校園環境佈置

配合月訓或節日活動於學校禮堂當眼處所張貼的相關海報或設流動展板能具宣傳作用。惟部分流動展板沒有固定的展出位置和時間，以致信息未能有效作陳展和傳遞，影響效能。

- 國安教育

配合教育局指引，本校近年積極推行國安教育，而學生在「情意及社交表現評估」中，有關「對國家的態度」的副量表中，表現較其他副量表突出，指數亦高於全港水平，對國家持正面態度。

7.2 預防性的輔導活動

- 成長課

因停課及時間表的調動，本學年每班平均只能進行 8.5 節課堂，來年會重新編定時間表，並在多元化的講座及工作坊的配合下，為學生作相關信息的補充及延伸。根據本校在本學年中所進行的情意及社交問卷(APASO)中的數據所顯示，各級學生在「價值觀」一量表中的表現均大致正面，而各級學生在「副量表—負面情感」的平均值都較全港的數字為低，學生的正向價值觀和態度達到一定水平，令人滿意。惟五年級女生的負面情感對比去年有輕微上升情況，需要多加留意。

- 成長的天空

由於疫情關係，本學年各小組的課堂日程均略受影響，包括：輔助小組因停課原因因而需改期、日營改在本校進行、取消宿營、實體課改以網課形式進行等，雖然如此，各級小組的課堂均能順利完成，而各級小組學生的出席率均達 80% 以上，來年會按實際情況，為學生安排相關小組活動。從年終問卷調查所得，本年度整體計劃成效仍屬理想：

	小四 有幫助及 非常有幫助(%)	小五 有幫助及 非常有幫助(%)	小六 有幫助及 非常有幫助(%)
肯接受別人的意見	91.6%	100%	100%
控制自己情緒	100%	91.7%	87%
按既定的目標辦事	100%	91.7%	100%
解決問題的能力	100%	100%	100%

- 情緒及社交技巧小組

各小組的學生出席率平均達 90%，學生對於以藝術等形式進行的活動感到興趣，表現積極投入。在輕鬆的小組環境下，學生能和導師建立良好關係，願意和導師分享和進行交流，也能把在小組中學到的技巧實踐出來。

7.3 發展性的輔導活動

- 領袖生培訓

學生普遍喜歡於校內擔任不同的職務，分擔老師工作。惟受疫情影響，風紀訓練活動未能舉行，亦因停課關係以致風紀之間的紀律性和團結性受到一定影響，需要多加督促。本學年升旗隊正式成立，並在每周一及特定日子協助進行升旗儀式，所有隊員均有很強的歸屬感及榮譽感，並能在每一次的升旗儀式中有良好表現。配合各班「一人一職」的班級經營方式，學生能各司其職，服務老師和同學。

- 獎勵計劃

學生喜歡而渴望得到老師的稱讚，低、中年級學生尤其積極。惟本年度的獎勵結算日子以全學年計，不少學生因未能即時得到獎勵而感到失望。在疫情下，學校新添置的籃球機及夾公仔機的使用率亦偏低，未能發揮其最大用途。

- 祝福校園活動
超過 90%教師認同相關活動有效加強師生、學生之間、家庭以及家校之間的關係，營造正向而關愛的校園生活。學生於相關活動中表現積極認真，懂得關愛他人和感恩。

7.4 家長教育活動及親子活動

- 本年度的家長專題講座主要改以 ZOOM 形式進行，相比到校實體出席活動，家長的出席情況有輕微改善，但講者和家長之間的互動則或多或少受到一定的影響。
- 在第五波疫情下，不少家庭都受到了疫情的威脅，在本校老師和家長的緊密溝通下，家長能透過老師或致電校方將難處轉告學校社工，由社工轉介申請及轉發社區資源，作出支援。當中，轉介至外間緊急援助共 8 宗個案，派發抗疫食物及防疫物資包共 126 份，節日關懷禮物共 103 份。

7.5 教師支援工作

- 超過 90%教師認同班級經營工作坊的內容能改善班級經營策略的運用。
- 藉着會議中的時間向老師作簡短專題分享能有效將相關資訊帶出，學校社工亦能就學校該期所發生的主要事件向老師作出適時提醒。

7.6 學生個案情況(危機介入處理事件)

- 本年度為聖公會福利協會派駐的學校社工第六年駐校，學校社工掌握社區情況及需求，能為學生及家長給予及時的回應和輔導支援。本校推行「訓輔合一」的方向，學校社工與訓導組老師的緊密合作下，本學年的訓輔工作推展順利。來年的輔導工作會繼續與訓輔組老師合作，於輔導層面支援學生及家庭。除了為訓輔工作設定主題、開展以正向教育為主題的訓輔工作之外，亦會繼續強化家長教育的工作，為學生的成長提供更優質的支援及輔導。

IX. 學生表現

(一) 過去三年校際活動中獲得的獎項(2019-2022)：

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
中文	世界兒童藝術文化協會筆藝全城書法比賽		初小組金獎 16 人 高小組金獎 11 人 初小組銀獎 9 人 高小組銀獎 16 人 初小組銅獎 4 人 高小組銅獎 7 人	
	教育工作人員總工會香港中小學中英文硬筆書法比賽中文硬筆書法比賽			小學組中級優異獎 小學組中級卓越獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
數學	奧冠教育中心	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2020(大灣賽區)二等獎 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)一等獎 泰國國際數學競賽晉級賽 2019 銀獎 泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)銀獎		
	香港數學奧林匹克協會	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽一等獎 1 人 二等獎 16 人 三等獎 27 人	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(香港賽區)晉級賽 二等獎 3 人 三等獎 12 人 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 總決賽 三等獎 3 人 2021 港澳數學奧林匹克公開賽「港澳盃 HKMO Open」晉級賽 銅獎 5 人	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區)晉級賽 三等獎 12 人 2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)晉級賽銅獎 5 人
	聖公會	數學奧林匹克比賽銅獎 3 人		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
常識	中九龍幹線 一啟德西工程小百科活動		中九龍幹線傑出表現獎 24 人	
	聖文德天主教小學科技奧運會 2021《小玩意大道理之橫掃千兵》設計比賽		優異獎 2 人 參與證書 1 人	
	匡智會《環保動能 PP 車設計比賽》			優異獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
普通話	中國青少年語言文化學會	「菁英盃」普通話朗誦初賽普通話繞口令二等獎		
		「菁英盃」普通話朗誦決賽普通話繞口令一等獎		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
視藝	85C Bakery Cafe	「花漾媽咪我愛你」母親節填色比賽優異獎 24 人		
	亞美斯藝術交流	兒童及青少年繪畫大賽 《細看童畫》金獎 2 人 《細看童畫》銀獎 3 人 《細看童畫》銅獎 4 人		
	九龍城區道路安全運動小學組繪畫創作比賽		優異獎 3 人	
	第六屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽		入圍獎 2 人	
	九龍城區公民教育運動統籌委員會「尊重包容·關愛盡責」填色及繪畫比賽(高小組)		優異獎	
	「眼睛賞世界-山打根保育藝術遊」聯校保育寫生比賽		殿軍 優異獎 4 人 入圍獎 10 人	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
視藝	香港藝術交流協會「童心童想」第三屆亞洲青少年兒童繪畫大賽			銀獎 3 人 銅獎 3 人
	德蘭中學「天主教教育核心價值填色比賽」			優異獎
	九龍城區公民教育運動統籌委員會「正向價值耀龍城」填色比賽			優異獎 10 人
	愛國護港團結力量「我們的國歌」小學親子漫畫創作比賽			優異獎 10 人

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
音樂	香港聯校音樂協會	小學口琴獨奏銀獎 小學牧童笛獨奏銀獎		
	香港學校音樂及朗誦協會香港學校音樂節		鋼琴獨奏銅獎 3 人	箏獨奏初級組銅獎 二級鋼琴銅獎 三級鋼琴銅獎 三級鋼琴銀獎 四級鋼琴銀獎
	香港口琴音樂中心第十三屆香港學界口琴比賽	初級小組合奏季軍		
	香港聖公會教育服務有限公司「春雨主題曲歌唱比賽」		入圍獎 2 人 優異獎 2 人	優異獎 6 人

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
體育	屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏集團香港學生運動員獎
	教育局及香港學界舞蹈協會有限公司	第 56 屆學校舞蹈節優等獎		
	全港公開舞蹈比賽籌備委員會	第 47 屆全港公開比賽東方舞少年組(高小)銀獎		
	廣東乒協培訓中心及香港奧青訓練中心	第八屆香港奧青盃乒乓球大賽 低級組季軍 5 人 高級組季軍 4 人		
類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		

		2019/2020	2020/2021	2021/2022
體育	香港學界體育聯合會九龍東區小學校際足球比賽	傑出運動員		
	香港學界體育聯合會九龍東區小學校際足球比賽	殿軍		
	香港學界體育聯合會九龍東區小學校際田徑比賽	女子甲組推鉛球冠軍 女子甲組 60 米亞軍 女子甲組跳高殿軍 女子甲組 400 米第五名 女子甲組 4x100 米第七名 女子甲組團體總成績第五名 男子甲組推鉛球冠軍 男子甲組 100 米第五名 男子甲組跳高第五名 男子甲組跳遠第八名 男子甲組 4x100 米第五名 男子甲組團體總成績第五名 女子乙組跳高第五名 女子特組推鉛球亞軍		
	香港乒乓總會青苗乒乓球培訓計劃區際錦標賽	男子 A 組 團體季軍		
	救世軍卜維廉中學「永倫盃」小學校際籃球邀請賽	「卜維廉盃」冠軍		
	香港道教聯合會圓玄學院第三中學	4 X 100 米友校接力邀請賽女子組季軍 4 X 100 米友校接力邀請賽男子組第七名		
	地利亞修女紀念學校(協和)小學	4x100m 接力邀請賽女子組季軍 4x100m 接力邀請賽男子組季軍		
新亞中學小學投籃大賽		女子組亞軍 男子組冠軍	女子組殿軍 男子組冠軍	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
圖書	宗教教育中心	東亞銀行學生閱讀分享比賽冠軍		
	香港公共圖書館	「4·23 世界閱讀日創作比賽」優勝獎		
類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022

朗誦	香港學校朗誦節 中文朗誦	優良獎狀 9 人 良好獎狀 2 人	優良獎狀 14 人 良好獎狀 13 人	優良獎狀 17 人 良好獎狀 8 人
	香港學校朗誦節 英文朗誦	優良獎狀 22 人 良好獎狀 2 人	優良獎狀 24 人 良好獎狀 1 人	優良獎狀 18 人 良好獎狀 1 人
	香港學校朗誦節 小學一二年級詩 文集誦(粵語)	亞軍		
	中國青少年文化 藝術交流協會 第十二屆中國青 少年(香港)才藝 比賽	普通話散文獨誦季軍 普通話繞口令冠軍 普通話散文獨誦季軍		
	亞洲學生音樂朗 誦協會亞洲學生 音樂朗誦比賽	師生組 普通話合誦冠軍		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
其他	民政事務總署	融和獎學金 2 人		融和獎學金 2 人
	杜葉錫恩教育基金	全港青少年進步獎 2 人		全港青少年進步獎 3 人
	香港基督教服務處	關愛校園獎勵計劃「10 年或以上關愛校園」榮譽		
	香港警務處「龍城小先鋒」桌上遊戲挑戰賽團體組			優異獎
	聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃(2021-2022)之「童放正能量」聯校親子活動比賽			優異獎 5 人
	聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司「生命、心靈及價值教育」計劃(2021-2022)之「童建幸福城」聯校親子活動比賽			優異獎
	香港聖公會小學輔導服務處「童創未來」			獎學金 6 人

(二) 總結：

2019/2020 獲獎 169 人次，2020/2021 獲獎 195 人次，2021/2021 獲獎 123 人次。獲獎人次今年較去年減少約三成，因受疫情影響，部分學界比賽取消，亦因教育局暫停面授課堂，學生未能接受訓練，影響表現。

今年恢復面授課堂後，學校活動組在考試後舉行全科知識大比拼，讓學生分級進行比賽，就各科已學知識以問答比賽形式溫故知新。比賽設有冠、亞及季軍，比賽結果如下：

年級	冠軍	亞軍	季軍
一	1A	1C	1B
二	2B	2A	2C
三	3B	3A	3C
四	4B	4A	4C
五	5C	5B	5A

今年八月，校長帶領全校師生及部分考獲各班首五名學生的家長往戲院欣賞了《迷你兵團 2》，各持分者都滿意安排，根據學生問卷調查結果，超過九成學生表示喜歡這次電影欣賞安排。

X. 2021-2022 年度關注事項報告

關注事項一：「持續優化校本課程，培養學生自主學習的能力，讓學生主動學、樂於學」

(一) 成就

1.1 優化各科的學習策略，深化學生對自主學習及思維策略的掌握

- 本校積極完善科本自學及思維策略架構，中、英、數、常四科規劃一至六年級的自學及思維策略，有系統地進行教授。於科任共同備課結果及問卷調查結果顯示，主科均擬定了科本自學及思維策略架構，89%老師曾於課堂教授自學及思維策略。
- 為強化學生使用學習工具的能力及習慣，老師對應課題設計不同類型的預習課業及課後延伸活動，讓學生在家進行自學，並鼓勵學生能利用自主學習角的設置(包括自主學習卡、數學圖書及課室圖書)進行學習。於問卷調查結果顯示，老師安排預習及課後延伸課業讓學生進行自學的百分率分別為 94.5%及 86%。一至二年級學生可在功課指導班時運用自主學習角。
- 為培養學生自主學習的能力，本校老師需要根據自主學習的模式及學生的能力，優化校本課業—在五年級數學科持續優化校本課業，以及各科在課業之中加入多方評估(自評及互評)部分。於科任共同備課結果顯示，各科根據主題及科本需要，部分課業已加入多方評估。

1.2 培養學生主動及積極學習的態度

- 本校積極建立高展示、高讚賞、高參與的校園文化，鼓勵學生主動及積極學習。本年度老師需要恆常地於校園內(如課室壁報)展示學生的自學紀錄及課業，設計讓學生高度參與的課堂，以不同形式展示學生的學習成果，包括專題研習、短片、簡報、短講、話劇等，以提升學生的匯報技巧，如:掌握重點、聲線運用、眼神交流等。於問卷調查結果顯示，有 62% 老師曾以不同形式展示學生的學習成果，46% 老師同意學生的匯報技巧有所提升。根據不同形式的觀課所見，老師能運用多元化的課堂活動(如角色扮演)及資訊科技工具提升學生的課堂參與度，學生能透過學習活動提升匯報技巧，而老師亦透過學生匯報能掌握學生的學習情況，給予回饋。在電腦科方面，83% 學生認為自己能完成 Micro:bit 相關探測器，78% 學生認為自己能利用 Micro:bit 搭建閉合電路。六年級學生更於下學期學習用 Micro:bit 擴展板，加插超聲波感應器，製作時間閘，量度動力車通過指定兩點所需的時間。
- 為優化評估政策，本校善用多方及多元化評估促進教與學。本年度老師加入自評及互評的模式培養學生自我檢視的習慣。老師曾在課堂教授自評及互評的技巧，學生也能展示自我修正能力。例如在電腦科方面，67 % 學生可以口頭匯報及解釋編程的方法，79% 學生認為聽取同學分享後，能優化編寫程式。
- 為增加學生在課時以外的學習經歷，本校提供多元化及有系統的學習活動，並計劃參加校外機構舉辦的活動及比賽，如 STEM 比賽、奧數比賽等，以及舉辦不同主題的全方位活動，如交流團、探訪或參觀活動。於問卷調查結果顯示，67.5%老師認同學生能透過活動及比賽提升學習主動性，STEM 活動能有效引起學生的學習興趣，吸引學生主動完成課業，並透過活動訓練思維策略。本年度雖受疫情影響，仍舉辦了多項全方位活動，如中樂欣賞、參觀中九龍幹線社區中心、參加「環保動能 PP 車

設計比賽」等，學生反應正面，投入活動。老師一致認同多元化的學生活動能提供實作機會予學生，提升學生的學習動機。

1.3 加強老師對自主學習的理解、掌握及應用

- 本年度本校計劃舉辦老師工作坊、提供老師互相交流學習的機會和平台(校內及校外)，提升老師的專業能力；爭取校外資源，申請支援計劃，協助老師的專業成長；參與教育局舉辦的優質教育基金主題網絡計劃—大專院校透過自主學習策略推動STEM教育。課程主任則會參與教育局舉辦的課程領導聚會。另外，本年度本校計劃培訓種籽老師，推動科務發展，參與支援計劃的老師需要在會議中分享學習所得。於問卷調查結果顯示，81%老師認同老師培訓及工作坊有助老師掌握對自主學習的理解、掌握及應用；73%老師認同參與支援計劃的老師在會議中分享有助老師交流學習。

1.4 加強電子學習的應用，提升課堂互動性

- 本年度本校添置了互動教學工具及建立電子教學資源庫，以配合電子教學的需要，添置軟件或網上平台，並建立電子教學資源庫，讓老師能利用平台分享資源。本校亦提供培訓、講座或工作坊，以提升老師電子教學的能力。於問卷調查結果顯示，94.5%老師曾使用電子教學資源庫平台，97%老師曾使用不同軟件或平台發放電子課業，老師一致認同STAR、Classkick等培訓及講座能有助老師運用更多元化的教學策略。

(二) 反思及跟進

2.1 優化各科的學習策略，深化學生對自主學習及思維策略的掌握

- 高年級之導修課多用以追趕課程、周會及成長課，因此自主學習角的使用率偏低。來年可重新編排上課時間表，彈性安排課時，使學生能有更多時間和空間進行自主學習。
- 學生的課業表現反映出數學科優化課業未能達到預期成效，無助學科發展，故建議來年取消該項目，為師生釋放空間，聚焦於其他學與教的安排。
- 電腦科科主席可以在來年為科任提供每級的自學短片，建議預先搜集短片，利用Google Classroom發佈影片，並且設計一條問題讓學生自由留言回答。

2.2 培養學生主動及積極學習的態度

- 老師來年可增加展示學生的學習成果，以提升學生的學習滿足感。大部分學生未掌握自評及互評技巧，因此較難檢視自己的學習進度，老師宜在課堂中講解自評及互評技巧、重要性及目的。建議老師可張貼重點提示字眼於課室中，如：欣賞別人、留心聆聽。
- 來年可配合訓輔組的獎勵計劃，鼓勵學生積極學習。

2.3 加強老師對自主學習的理解、掌握及應用

- 今年參加的教大支援要求校內老師自己動手設計教材，但卻較少實際支援或提供示例及參考，成效一般，來年可不列入考慮參加的支援服務。

2.4 加強電子學習的應用，提升課堂互動性

- 建議學校可利用 eClass 建立老師電子教學資源庫。學生使用 iPad 的能力有進步空間，可加強訓練。建議老師可增加電子課後延伸課業，提升學生應用電子平台的能力。各科主席可發掘更多電子平台，並進行培訓，以提升老師運用電子教學的能力。可進一步深化老師對現有的電子平台的應用能力。

(三) 總結：

本校在經歷 2021-2022 外評，汲取外評隊意見及收集校內教師的改進意見後，決定來年宜更聚焦規劃學校發展項目，以能更切合照顧受疫情影響三年多的學生學習和成長需要。

此外，由於自主學習已滲入各科教學及課業中，並已成為恆常化的工作項目，故來年將把關注項目聚焦於本學年的第二及三項要點上。有關決定亦已獲全校教師、家長教師會及法團校董會通過。

(一) 成就

1.1 透過正規課程及全方位學習，深化學生九種首要培養的價值觀和態度

- 從正規課程中加入相關元素，提升及鞏固學生的價值觀，培養學生成為情理兼備的學習者。
 - 中文科: 中文科已有相關圖書教學的課程材料。
 - 英文科: 已於課程滲入相關中國節日的課題。
 - 數學科: 已購入數學圖書，內容很有趣。
 - 電腦科: 已加入資訊素養課題並進行教授。
 - 體育科: 已加入中國武術課程，學生積極參與，表現投入。
 - 圖書科: 初小在圖書課中藉分享圖書向學生滲透相關價值觀。
 - 宗教科: 透過基督教精神及基督故事，早會分享配合訓導主題，並結合基督教精神及基督故事，滲入九種價值觀和態度。
- 設計與正規課程相關的活動，深化相關價值觀。100%學生曾參與最少一次相關活動
 - 中華文化日: 在 ZOOM 形式下完成活動，製作中國傳統手工藝，學生投入活動。
 - 普通話歌唱比賽: 音樂科以錄音形式(Classkick)舉辦了歌唱比賽。
 - 視藝科: 視藝科非常積極參與繪畫/填色比賽。
- 透過全方位活動，將價值觀融入生活經驗。65%教師認同相關活動有助學生將價值觀融入生活經驗。
 - 中文、英文及普通話科: 每位相關科任教師均會帶領學生參與朗誦比賽，本年度多位學生取得優良及良好等級成績。
 - 中文、英文科: 學生於硬筆書法比賽中表現認真積極。
 - 環保活動: 四及六年級學生外出參觀米埔及海下灣。
 - 康文署學校文化日活動: 「中樂 360 - 戲樂知多 D」參與人次達 398 人次，學生喜歡並投入活動。

1.2 深化正向教育，提升學生的品德價值觀

- 通過正規課程及非正規課程，直接或以滲透的形式培養學生的正向價值觀，超過 90% 教師同意課程(包括成長課、早會、圖書分享、生命教育課)有助培養學生的正向價值。
- 安排多元的講座及工作坊，藉着專業人士的分享，讓學生建立積極的人生觀、學習自我管理及處理情緒的技巧。超過 90%的教師認同不同類型的講座能提高學生對正向品格的重視，同時，超過 90%的學生對講座內容持正面態度。
- 參加教育局舉辦的訓輔活動，藉以進一步提升學生的品德價值觀，學習訂立個人的目標。學生曾參加「學生大使—積極人生」、「領袖生訓練」、「成長的天空」等活動，能培養正向價值觀和提升領袖才能，以及抗逆力。

1.3 營造正向的校園生活

- 通過優化「叻我至叻獎勵計劃」及「我的行動承諾」，協助學生訂定個人的目標。學生喜歡而渴望得到老師的稱讚，低、中年級學生尤其積極，100%學生得到不同的禮物作為獎勵。

- 運用多元的平台，營造正向的校園環境，例如於校園張貼宣傳正向價值及關愛的海報，善用教育局及社區的資源，以流動展板壁報展示的形式營造正向校園的環境，100%學生曾瀏覽海報內容。
- 加強班級經營的策略，透過教師工作坊、班級經營的活動等，營造正向的校園生活。全體教師出席班級經營工作坊，超過 90%教師認同工作坊內容能改善班級經營策略的運用。
- 舉辦「祝福校園」活動，讓學生參與敬師活動、父親節及母親節活動。實行「大哥哥、大姐姐」計劃及「學生大使—積極人生」計劃，培養學生關愛的心。超過 90%教師認同相關活動有效加強師生、學生之間、家庭以及家校之間的關係，營造正向而關愛的校園生活。學生於相關活動中表現積極認真，懂得關愛他人和感恩。
- 提供多元化的活動，創造更多機會讓同學參與校內比賽或全校性的主題活動(例如: 課室清潔比賽、秩序比賽、校內運動會等)，提升自信心。學生喜愛不同類型的活動或比賽，以及獎勵。

1.4 培養學生自律自省的精神，成為守法守規的好公民

- 配合教育局指引，本校近年積極推行國安教育，包括建立升旗隊、逢周一及特別日子進行全校升旗儀式，奏唱國歌，以及舉辦讓學生認識中國文化及國家安全的活動。本校學生在本年度進行的「情意及社交表現評估」中，有關「對國家的態度」的副量表中，表現較其他副量表突出，指數亦高於全港水平，對國家持正面態度，可見活動能有效提升學生的國民身份認同。
- 學生普遍喜歡於校內擔任不同的職務，分擔老師工作。本學年升旗隊正式成立，並在每周一及特定日子協助進行升旗儀式，所有隊員均有很強的歸屬感及榮譽感，並能在每一次的升旗儀式中有良好表現。配合各班「一人一職」的班級經營方式，學生能各司其職，服務老師和同學。

(二) 反思及跟進

2.1 透過正規課程及全方位學習，深化學生九種首要培養的價值觀和態度

- 持續優化相關課程內容及安排，培養學生的正確價值觀。
 - 中文科: 圖書教學課程因疫情關係需追趕課程而未有推行。
 - 英文科: 持續優化課程。
 - 數學科: 為增加學生的閱讀時間和空間，來年會開放圖書予學生借回家中閱讀。
 - 電腦科: 由於課時有限，只有 63%班別曾經有教授資訊素養內容，建議除了在課堂面授外，科任亦可透過電子平台發放相關影片，學生看完影片後再回答三條相關問題。回到學校面授課時，科任可以簡單地講述影片的內容，並對學生的答案作出回饋，能有效節省課時。宜重整課程，將資訊素養課題溶入電腦課程，避免割裂。
 - 體育科: 來年持續加入更多中國文化元素的課題。
 - 圖書科: 由於高小於本年度未有設圖書課，導修課節亦多用以追趕課程，影響成效加上本年度只開館三個月，學生能借閱圖書的時間很少。宜增加圖書館開館時間，讓學生在小息、導修等時段也可到圖書館借閱圖書。
 - 宗教科: 來年可以聖靈果子(如: 和平、節制、溫柔等)為切入點，滲入相關價值觀。

- 疫情許可下可恢復實體進行各類活動，以提升學生的投入感。
- 來年可繼續參加不同類型的環保活動及康文署學校文化日活動，增加學生的學習經歷。而英文早會亦可以正向價值為主題，向學生滲透正向價值觀。

2.2 深化正向教育，提升學生的品德價值觀

- 來年可延伸跨組合作滲透正向價值觀和信息的模式至其他科組，如課程組，包括英文科(英文早會、英語周活動)等。
- 學生對於不同類型的講座均感興趣，惟部分講座的內容深淺對於不同年級的學生或需作調節，來年可重新檢視低小及高小年級的講座主題，並爭取以實體形式舉行的講座，加強講者與學生之間的互動和交流。
- 來年繼續參加教育局/不同機構舉辦的價值觀教育活動，強化學生對個人品德的追求。

2.3 營造正向的校園生活

- 因本年度的獎勵結算日子以全學年計，不少學生因未能即時得到獎勵而感到失望。來年宜改以上、下學期或每兩個月結算一次，讓學生能儘快換取禮物，強化學生爭取良好表現的動機。同時，宜優化獎勵內容，豐富獎勵項目，如邀請家教會成員或家長義工，帶領學生參加活動，作為獎勵。
- 由於校內部分流動展板沒有固定的展出位置和時間，以致信息未能有效作陳展和傳遞，影響效能，故除了於校園內張貼相關海報和設置流動展板，建議來年可於校內其他地方，包括各樓層和梯間，以及課室內張貼正向價值海報，或印製小書籤等送贈學生，宣揚正向及關愛文化。並於每班放置心意卡紙，鼓勵教師和學生使用，表達欣賞之情。
- 來年可繼續物色主題合適的工作坊或講座予全體教師參加，並邀請班主任於學期終結時製作短片，與同儕分享班級經營策略。
- 建議來年持續舉辦並優化「祝福校園」等相關活動，並嘗試加入資訊科技元素，開拓新途徑予學生對他人表達關愛之情。
- 建議來年持續舉辦多元化的活動，讓學生能發揮所長，增強自信，在不同的活動盡展所長。

2.4 培養學生自律自省的精神，成為守法守規的好公民

- 就升旗隊的培訓，來年可考慮正式加入正規的升旗總會，結合校內的升旗隊訓練，培訓升旗隊隊員。
- 針對風紀培訓，建議來年學期初因應情況於上學年復辦訓練活動，凝聚風紀隊伍，加強溝通和協作，以整頓紀律。同時適時地組織風紀活動，聯繫隊員，給予學生肯定，讓他們為一己的身份為榮，投入工作。

2021-2022 年度關注事項報告

關注事項三：「營造閱讀氣氛，提升學生的閱讀興趣及能力。」

(一) 成就

增設資源，營造促進學生喜愛閱讀的環境；規劃各科閱讀策略，提升學生的閱讀能力。本年度重點發展項目如下：

1.1 以多元化的形式提供閱讀資源及機會

- 本年度購入了約 340 本數學圖書，放於各班課室，供學生借閱。
- 數學科老師於各級擬定數學閱讀工作紙，加入有趣的閱讀材料於校本課業之中，提升學生的閱讀興趣。
- 提供電子閱讀資源及平台，提供多元化的閱讀機會。

1.2 透過不同的形式鼓勵閱讀，培養學生的閱讀興趣和習慣

- 參加東亞銀行閱讀計劃，校方提供資助，讓更多學生參與東亞銀行閱讀計劃。
- 參加「每日一篇」中文閱讀計畫。
- 由老師進行「好書推介」
- 增購圖書，本年度圖書館已增購實體圖書及電子圖書。
- 持續推行「閱讀護照」，鼓勵學生多閱讀圖書。
- 讓學生在課堂分享圖書，並記下感受，張貼於「閱讀心聲樹」。

1.3 訓練家長義工成為「故事爸媽」，促進親子閱讀及家校合作

(二) 反思及跟進

- 2.1 35%教師認同學生的閱讀習慣及閱讀量有明顯提升。51%教師中立，14%教師不同意；由於學生閱讀量提升不足，建議延長開館時間，讓學生可以多借圖書。
- 2.2 所有計劃均按時間表進行，但「每日一篇」及「東亞銀行閱讀計劃」的參與率偏低；建議增設獎勵計劃，鼓勵學生積極參與「每日一篇」及「東亞銀行閱讀計劃」。
- 2.3 增加宣傳使用網上閱讀平台，提升學生閱讀量。

XI. 財務報告 2021-2022

	收入(\$)	支出(\$)
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 非學校特定津貼		
1 基線指標	1,000,218.58	1,729,353.56
(乙) 學校特定津貼		
1 Administration/Revised Administration Grant 行政津貼/修訂行政津貼	1,046,880.00	844,404.43
2 Composite Information Technology Grant 資訊科技綜合津貼	412,358.00	515,810.18
3 School-based Support Scheme for Newly Arrived Children 新來港兒童校本支援計劃	31,448.00	32,112.00
4 Student Guidance Service Grant 學生輔導服務津貼 (including Top Up Student Guidance Service)	130,669.00	130,669.00
5 Capacity Enhancement Grant 學校發展津貼	599,416.00	408,696.32
6 UAP Grant 成長的天空(小學)計劃	143,356.00	136,800.00
7 School-based Speech Therapy Administration Recurrent Grant 校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	316.50
8 Base School School-based Speech Therapy Administration Recurrent Grant 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	4,900.00
(2) 擴大的營辦以外開支津貼		
1 Provision of Free Lunch at Schools for Primary Students from Low-income Families 為低以入家庭的小學生提供在校免費午膳	321,900.00	321,900.00
2 One-off School-based Speech Therapy Set-up Grant 一筆過的校本言語治療設置津貼	20,281.00	7,956.20
II. 學校津貼(一般津貼)		
1 學校發展經費	9,113.20	742.90
合計:	3,731,863.78	4,133,661.09