

聖公會聖匠小學

學校周年計劃

2019-2020

2019-2020 年度關注事項（按優先次序排列）

1. 延續及優化課程發展，提升學習效能。
2. 深化基督教教育。
3. 營造正向校園文化，發揮潛能，建立良好的品格。

學校周年計劃 2019-2020

關注事項(一)：延續及優化課程發展，提升學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師專業培訓，提升教師專業能力	<p>1.1 透過不同的專業支援及校本教師培訓，提升教師的教學效能。</p> <p>1.2 中文科教師參與香港中文大學舉辦「促進實踐社羣以優化小班教學」支援計劃，定期舉行會議、備課、觀課活動，加強教師專業交流。</p> <p>1.3 英文科繼續參加教育局 NET Section 導師支援的 Developing Text Sets (DTS)計劃，加強教學的效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師認同有關訓練能提升專業能力。 ● 教師認同支援計劃能優化教學設計，發展閱讀及寫作範疇，提升教學效能。 ● 學生在閱讀及寫作的表現有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議紀錄 ● 教師專業進修紀錄 ● 口頭回饋 ● 教學檢討會 ● 課堂觀察 	全年	課程組 各科主席	校外資源
2. 運用不同學習策略促進自主學習	<p>2.1 同級教師於共同備課及同儕觀課，設計不同層次的問題，引導學生由淺入深地思考和探究，促進學生學習。</p> <p>2.2 各科優化自主學習策略，幫助學生建立自主學習的信心，培養良好的學習態度。如自訂目標、課前預習、課後延伸、筆記摘錄、「高階思維十三式」等。</p> <p>中/英文科：優化閱讀策略</p> <p>數學科：透過所學的解難策略，自發解決數學難題。</p> <p>常識科：教授學生閱報技巧、資料整理與分析等策略，加強研習能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能在課堂中運用不同層次的提問、高層次思維及多元的教學策略。 ● 70%教師認同教授自主學習策略有助提升同學的學習動機，以及培養良好的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 檢討會議 ● 備課紀錄 ● 課業及筆記簿 ● 調查數據 		課程組 各科主席 圖書組	自主學習資源 電子學習資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.3 中英文科優化三至六年級校本寫作課程，指導學生於寫作前使用思維工具構思及組織文章內容。</p> <p>2.4 善用多元評估(如自評、互評、家長評估、進展性及總結性評估)幫助學生反思所學，以提升學生學習的動機及主動性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及優化中英文科各級寫作課程。 ● 各科採用多元學習評估策略，促進有效學習。 ● 教師認同進展性評估能有效反映學生的學習進度。 				
3. 發展科技教育及電子學習，提升學生解難及探究能力	<p>3.1 各科規劃「STEM」的元素，讓學生掌握相關的知識、技能，完成課堂任務或解決生活上的難題。</p> <p>3.2 加強常識科 STEM 教學元素，並優化現有設計。</p> <p>3.3 持續推展電子學習，擴闊學生的學習領域及知識面，提升對學習的興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵使用 iPad 作為教學工具，推動電子學習 - 優化各科網上學習資源，增加自學機會 <p>3.4 優化電腦科課程內容，按各級程度，分別加入編程教學內容，為學生打好編寫程式的基礎。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科教學計劃及 STEM 活動成效。 ● 學生能結合學科知識及技能應用科學原理完成探究活動。 ● 統計各科每學期使用 iPad 教學的次數，並檢討使用的質量。 ● 於各級加入編程教學內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 課堂觀察 ● 會議紀錄 ● 分享會 ● 統計 		課程組 各科主席 資訊科技組	平板電腦 及相關應用程式

關注事項（二）：深化基督教教育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強生命教育，讓學生在生活中學習及實踐基督真理	<p>1.1 宗教科透過課堂主題及不同的活動，使師生體現基督愛人的精神，努力結出聖靈的果子。</p> <p>1.2 透過訓輔組活動，早會、周會、德育主題，培養學生愛己愛人的精神，並提醒學生關心社區、服務他人。</p> <p>1.3 開展校本生命教育課程，中文科與宗教科老師合作在(P.1-3)課程中加入繪本教學，把靈育和德育融合。透過閱讀圖書、分享內容、唱詩等活動，提高學生閱讀的興趣，並讓學生認識基督真理。</p> <p>1.4 各學科選取合宜課題，培養學生愛己愛人的品德情意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在日常生活中關心及幫助有需要的人，效法耶穌愛主愛人。 ● 學生認為透過活動能加深他們對主題的認識，有助他們實踐「愛己愛人」。 ● 70%老師認為繪本教學能提高學生閱讀的興趣，對學生生命成長有幫助。 ● 學生懂得關心別人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 老師觀察 ● 教學設計 ● 科組計劃書 ● 學生自評 	全年	課程組 宗教科主席 班主任 訓輔組	聖匠堂資源 社區資源

關注事項(三)：營造正向校園文化，發揮潛能，建立良好的品格。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強培養學生的自理能力	1.1 優化自理課程、<<自理能力小冊子>>及舉辦自理講座，提升學生自理能力。 1.2 設立「清潔大使」，讓學生明白個人清潔以至公共衛生的重要；再配合「儀容大使」，鼓勵學生注重個人儀容。 1.3 實施「書包減重計劃」，讓學生養成收拾書包的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同學生的自理能力有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷 ● 問卷調查 ● 會議檢討 	全年	訓輔組 社工 班主任 家長	自理課程
2. 培養感恩、關愛的校園，讓學生融入校園生活，強化對學校的歸屬感，營造正向校園文化	2.1 以班級經營，營造和諧學習氣氛，建立良好的常規和習慣： <ul style="list-style-type: none"> - 訂立班規和目標 - 課室內張貼學生作品及學習歷程照片 - 課室壁報展示同學對別人關愛的訊息 2.2 透過周會、德育講座及成長課，加強有關正向價值課題的教育，培養學生關心他人的精神。 2.3 舉辦家長講座或工作坊，為家長提供有關正向教育的資訊，促進親子溝通。 2.4 透過「祝福校園」計劃，讓學生參與敬師活動、父親節及母親節活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同學校營造正向校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷 ● 問卷調查 ● 會議檢討 	全年	訓輔組 社工 圖書組 班主任	講座 分享會 宣傳海報
3. 提升學生的自信心及領導才能	3.1 實行「大哥哥、大姐姐」計劃及「伴讀計劃」培養學生的領導才能。 3.2 提供多元化的活動，創造更多機會讓同學參與校內比賽或全校性的主題活動(例如:課室清潔比賽、校園清潔日及其他校內外的比賽)，提升自信心。 3.3 通過參與聖約翰救傷課程，提倡積極人生，互相幫助的精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同學校的活動能幫助學生提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷 ● 問卷調查 ● 會議檢討 	全年	訓輔組 社工 活動組	大哥哥、大姐姐計劃 救傷課程 領袖訓練

	3.4 建立有系統的領袖生培訓制度，給予風紀、班長適當的指導及提示，提升他們的執勤和應變能力，訓練他們成為學校的小領袖。					
4. 建立學生良好的品格	4.1 充分利用正規課程(例如:成長課、常識科)及非正規課程(例如:周會、早會)等途徑讓學生養成良好品格，並於早會/周會時段安排老師以不同的形式進行品德教育。 4.2 參加「學生大使—積極人生」計劃，培養學生尊重他人及積極人生的態度。	● 70%教師認同學校的活動能幫助學生發展良好的品格。	● APASO 問卷 ● 問卷調查 ● 會議檢討	全年	訓輔組 社工	成長的天空 宣傳海報
5. 提高國民身分的認同，認識祖國的歷史和文化	5.1 學習升旗禮儀、唱國歌及參加有關認識中國文化的活動。 5.2 為中高年級的學生舉辦中國內地文化交流團。	● 70%教師認同學校的活動有助學生認識國家的文化，提高學生的國民身分認同。	● 會議檢討	全年	訓輔組 音樂科 常識科	升旗隊 交流團