

聖公會聖匠小學

學校周年計劃

2021-2022

2021-2022 年度關注事項（按優先次序排列）

1. 持續優化校本課程，培養學生自主學習的能力，讓學生主動學、樂於學。
2. 深化正向教育，培養學生成為自律守規，懂得自省的好公民。
3. 營造閱讀氣氛，提升學生的閱讀興趣及能力。

學校周年計劃 2021-2022

關注事項(一)：持續優化校本課程，培養學生自主學習的能力，讓學生主動學、樂於學。

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|---|---|---|-----|--|---------|
| 1. 優化各科的學習策略，深化學生對自主學習及思維策略的掌握。 | <p>1.1 完善科本自學及思維策略架構。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中、英、數、常規劃一至六年級的自學及思維策略，有系統地進行教授。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常完成自學及思維策略架構規劃。 ● 80%教師有教授學生利用自學及思維策略進行學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 自學策略架構表 ● 思維策略架構表 ● 教師問卷 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程核心小組 ● 科主席 | |
| | <p>1.2 強化學生使用學習工具的能力及習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師對應課題設計不同類型的預習課業及課後延伸活動，讓學生在家進行自學。 - 學生能利用自主學習角的設置(包括自主學習卡、數學圖書及課室圖書)進行學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師曾安排預習及課後延伸讓學生進行自學。 ● 70%學生曾使用自主學習角的設置進行自學。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 備課紀錄 ● 學生課業 ● 教師問卷 ● 自主學習紀錄冊 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程核心小組 ● 科主席 | 自主學習紀錄冊 |
| | <p>1.3 根據自主學習的模式及學生的能力，優化校本課業。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 數學科持續優化校本課業(五年級)。 - 各科在課業之中加入多方評估(自評及互評)部分。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 完成五年級校本課業整理。 ● 主科最少有一項課業已加入自評及互評。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 五年級校本課業 ● 各科校本課業 ● 查簿紀錄 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 五年級數學科任老師 ● 科主席 ● 課程主任 | |

| | | | | | | |
|--------------------|--|---|--|----|--|----------|
| 2. 培養學生主動及積極學習的態度。 | 2.1 建立高展示、高讚賞、高參與的校園文化。 <ul style="list-style-type: none"> 教師恆常地於校園內(如課室壁報)展示學生的自學紀錄及課業。 以不同形式展示學生的學習成果，包括專題研習、短片、簡報、短講、話劇等。 教師能設計讓學生高度參與的課堂。 提升學生的匯報技巧，如:掌握重點、聲線運用、眼神交流等。 | <ul style="list-style-type: none"> 100% 教師曾以不同形式展示學生的學習成果。 80% 教師同意學生的匯報技巧有所提升。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 備課紀錄 觀課紀錄 課堂觀察 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 課程核心小組 科主席 | |
| | 2.2 優化評估政策，善用多方及多元化評估促進教與學。 <ul style="list-style-type: none"> 以自評、互評及師評的模式培養學生自我檢視的習慣。 教師在課堂教授自評及互評的技巧。 學生能從自評及互評之中調整及檢視自己的學習過程。 | <ul style="list-style-type: none"> 各科安排多方及多元化評估。 學生能在課業中展示自我修正的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 課業 觀課紀錄 教師觀察 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 課程核心小組 科主席 | |
| | 2.3 提供多元化及有系統的學習活動，增加學生在課時以外的學習經歷。 <ul style="list-style-type: none"> 參加校外機構舉辦的活動及比賽，如 STEM 比賽、奧數比賽等。 舉辦不同主題的全方位活動，如交流團、探訪或參觀活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能透過活動及比賽提升學習主動性。 | <ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄及檢討 教師觀察 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> STEM 小組 環保活動負責老師 科主席 全方位活動負責人 | 姊妹學校交流計劃 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|-----------|-------------------------------|----------------|
| <p>3. 加強教師對自主學習的理解、掌握及應用。</p> | <p>3.1 舉辦教師工作坊、提供教師互相交流學習的機會和平台(校內及校外)，提升教師的專業能量。</p> <p>3.2 爭取校外資源，申請支援計劃，協助教師的專業成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 參與教育局舉辦的優質教育基金主題網絡計劃-大專院校透過自主學習策略推動 STEM 教育 - 課程主任參與教育局舉辦的課程領導聚會 <p>3.3 培訓種籽老師，推動科務發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 參與支援計劃的老師在會議中分享。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同相關培訓有助教師掌握自主學習。 ● 80% 教師認同參與支援計劃的老師在會議中分享有助教師交流學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 培訓紀錄 ● 教師問卷 | <p>全年</p> | <p>● 課程主任</p> | <p>校本支援計劃</p> |
| <p>4. 加強電子學習的應用，提升課堂互動性。</p> | <p>4.1 添置互動教學工具及建立電子教學資源庫。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 配合電子教學的需要，添置軟件或網上平台。 - 建立電子教學資源庫，讓教師能利用平台分享資源。 <p>4.2 提供培訓、講座或工作坊，提升教師電子教學的能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 60% 教師曾使用電子教學資源庫平台。 ● 100% 教師曾使用不同軟件或平台發放電子課業。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 備課紀錄 | <p>全年</p> | <p>● 課程主任</p> <p>● 資訊科技統籌</p> | <p>電子軟件/平台</p> |

關注事項（二）：深化正向教育，培養學生成為自律守規，懂得自省的好公民。

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------------|--|---|---|-----|---|---------|
| 1. 透過正規課程及全方位學習，深化學生九種首要培養的價值觀和態度。 | <p>1.1 從正規課程中加入相關元素，提升及鞏固學生的價值觀，培養學生成為情理兼備的學習者。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中文科: 透過圖書教學 (初小-繪本; 高小-中國文學名著如《西遊記》)，提升學生品德情意。 - 英文科: Chinese Festivals。 - 數學科: 數學圖書(中國數學相關內容)/算盤的認識。 - 電腦科: 加入資訊素養範疇課程內容。 - 體育科: 中國武術課程。 - 圖書科: 介紹與孝道、國家發展課題相關的書籍。 - 宗教科: 透過基督教精神及基督故事，教導學生成為一個盡責守規的公民。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過相關課程內容深化九種首要培養的價值觀和態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生課業 ● 進度表 ● 課程檢討 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 課程主任 ● 活動統籌老師 | 全方位學習基金 |
| | <p>1.2 設計與正規課程相關的活動，深化相關價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 新詩創作比賽 - 中華文化日(中文科及普通話跨科) - 普通話歌唱比賽 - 參觀李鄭屋古墓、立法會 - 視藝科: 繪畫/填色比賽 | <ul style="list-style-type: none"> ● 100% 學生曾參與最少一次相關活動。 ● 80% 負責活動的教師認同學生透過活動能提升自信心及正面積極的態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄及檢討 ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 獲獎紀錄 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 課程主任 ● 活動統籌老師 | 活動開支 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|----|---|------|
| | <p>1.3 透過全方位活動，將價值觀融入生活經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中文及普通話: 學校朗誦節 - 中文科: 硬筆書法比賽 - 環保活動 - 康文署學校文化日活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 100% 學生曾參與最少一次相關活動。 ● 80% 負責活動的教師認同相關活動有助學生將價值觀融入生活經驗。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄及檢討 ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 獲獎紀錄 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 課程主任 ● 活動統籌老師 | 活動開支 |
|--|---|---|---|----|---|------|

關注事項(三)：營造閱讀氣氛，提升學生的閱讀興趣及能力。

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|--|--|--|-----|--|--|
| 1. 增設資源，營造促進學生喜愛閱讀的環境。 | <p>1.1 以多元化的形式提供閱讀資源及機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提供課室圖書及數學圖書。 - 數學科加入有趣的閱讀材料於校本課業之中，提升學生的閱讀興趣。 - 提供電子閱讀資源及平台。 <p>1.2 透過不同的形式鼓勵閱讀，培養學生的閱讀興趣和習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 東亞銀行閱讀計劃 - 自主學習獎勵 - 每日一篇 - 好書推介 - 增購圖書 <p>1.3 訓練家長義工成為「故事爸媽」，促進親子閱讀及家校合作。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同學生的閱讀習慣及閱讀量有明顯提升。 ● 有關學生能主動閱讀的 KPM 數據有所提升。 ● 100% 學生曾參加最少一項閱讀計劃。 ● 成功「訓練故事爸媽」 | <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀紀錄 ● 教師觀察 ● KPM 問卷 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科 ● 圖書科 ● 課程主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 電子閱讀平台 ● 圖書 |
| 2. 規劃各科閱讀策略，提升學生的閱讀能力。 | 2.1 中、英文科有系統地為閱讀策略進行縱向規劃。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英文科完成閱讀策略縱向規劃表 | <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀策略縱向規劃表 | 全年 | ● 中、英文科主席 | |