

聖公會聖匠小學  
學校報告

**2017-2018**

# 目錄

（一） 辦學宗旨	P.3
（二） 我們的學校	P.3-5
（三） 關注事項的成就與反思	P.6-27
（四） 我們的學與教	P.28-29
（五） 我們對學生成長的支援	P.30-35
（六） 學生表現	P.35-38
（七） 財務報告	P.39

## (一) 辦學宗旨

### 1.1【學校宗旨】

本著基督精神，以【非以役人、乃役於人】為校訓，培養學生優良品德、愛心及責任感，發展身心健康，鼓勵勤奮上進與學習，達致建立穩固的初等教育基礎。

### 1.2【學校目標】

- 1.2.1 認識基督真理，熱愛生命，服務別人。
- 1.2.2 具備良好的語文基礎，讓語文成為思考和與人溝通的有效工具。
- 1.2.3 認識數學和應用數學。
- 1.2.4 認識美術和音樂藝術，增強創作及欣賞能力。
- 1.2.5 熱愛體育活動，並建立良好的體育精神。
- 1.2.6 應用資訊科技，使他們能投身以科技為本的社會。
- 1.2.7 認識自己、家庭、社會及世界，以及人與環境之間的關係。
- 1.2.8 建立正確的自我價值觀。
- 1.2.9 愉快、有效及有信心地學習。
- 1.2.10 具求知的熱誠，終身學習。

### 1.3【校訓】

「非以役人、乃役於人」

## (二) 我們的學校

### 2.1.學校簡介

2.1.1 本校為聖公宗(香港)小學監理委員會屬校，創校於一九七四年，校舍樓高六層，標準課室 20 間、電腦室、學生活動室(舞蹈室)、英語室、中央圖書館、社工室、禮堂、籃球場、小食部。

2.1.2 由 1995 年 9 月起轉為全日制津貼小學。

### 2.2 學校設施

學校設施	房間數量	學校設施	房間數量
課室	20	教具室	1
電腦室	1	多用途活動室	1
中央圖書館	1	英文活動室	1
社工室	1	校務處	1
護理室	1	禮堂	1
小食部	1	操場	1

## 2.3 學校特色

- 2.3.1 所有學生在各學習領域有均衡發展機會。
- 2.3.2 學生喜愛校園生活，對學校有強烈歸屬感。
- 2.3.3 本校教師專業，常作教學交流，協作討論，並具有自評意識，不時檢視工作成效和力求改進。
- 2.3.4 家長熱心參與學校工作，為學校提供各方面的支援。

## 2.4 對學生的期望

透過課程改革的四個關鍵項目（品德教育及公民教育、推廣閱讀風氣、專題研習、運用資訊科技），讓學生能全面掌握八個學習領域的基礎知識，擁有九種共通能力，在基督教教育的陶造下，啟發他們的潛能，讓他們拓展有意義的人生。

## 2.5 學校管理

本校自一九九七年九月開始推行校本管理，在法團校董會下設立教師諮詢議會。法團校董會每年開四次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過會議，促進學校的持續發展，並提高學校管理的透明度及問責性。

## 2.6 法團校董會成員

辦學團體校董	獨立人士	校長校董	教員校董
7	1	1	2

## 2.7 班級組織

開設 20 班；另設 2 班加強輔導班。各班分佈如下：

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導班	總數
班數	3	3	3	4	4	3	2	22

## 2.8 教師資料

### 2.8.1 教師數目

	校長	副校長	本地教師	外籍教師	總人數
數目	1	1	36	2	40

### 2.8.2 教師資歷

#### 教師獲得的最高學歷

	碩士學歷以上	學士學位	專上非學位
百分比	22%	97.6%	2.4%

### 2.8.3 教學經驗

#### 教師教學年資

	0 至 4 年	5 至 9 年	超過 10 年
百分比	12.2%	21.9%	65.9%

### 2.8.4 專業發展

本年度進修總時間約 1185 小時。進修範疇包括教與學、學生發展、學校發展及專業群體關係及服務。由於本校教師一向著重教學素質，因此進修範疇以教與學最多，但其他範疇也有相當份量。

### (三) 關注事項的成就與反思

#### 3.1 學校周年計劃 2017-2018

關注事項 1：提升團隊領導效能，發揮教師才幹，建立專業文化。

策略/工作	成就	反思及建議
<p>1.1 善用自評機制，加強校內監察，擬訂及改善發展的策略和路向。</p> <p>1.2 參考「五常法」，讓學校在整頓、清掃、清潔、整理等方面進行有系統的管理。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從自評報告反映，自評機制能加強校內監察，並能讓各科組按評估結果擬訂及改善發展策略。</li> <li>● 每年各科自評檢討會能有效檢視及加強團隊的合作效能。</li> <li>● 有效運用「五常法」讓學校資源有系統地儲存，職工工作分配清晰。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化推行「五常法」至學校更多行政管理範疇。</li> </ul>
<p>2.1 有策略地安排中層人員認識不同範疇的教育則例、學習領導、管理及溝通技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中層人員能有系統地帶領組員參與行政工作已恆常化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可讓老師承擔更多行政工作。</li> </ul>
<p>3.1 為 0-5 年資的教師制定三年的專業發展政策，有策略地使其在教學上，課堂管理上及推動課外活動上均得到適切的培育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分教師認為學校舉辦的教師專業發展活動對教學工作很有幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 需優化代課機制，讓教師有更多進修空間。</li> </ul>

**關注事項 2：優化課堂策略，提升學生共通能力，推動自主學習。**

策略/工作	成就	反思
1.1 各科因應學科發展的需要，推動以科為本的教師專業發展活動。	● 參加教育局專業發展學校計劃，支援五年級中文科老師。	● 持續參加教育局專業發展學校計劃
2.1 針對學生的學習需要，運用多元化的教學策略和工具，提升學生學習的效能，改善學生閱讀、寫作和說話的表現。	● 中文科老師參加「圖書教學」工作坊，老師能深入理解圖書教學的理念，並讓老師思考如何在校內推行圖書教學。	● 建議來年在一年級推行圖書教學。
2.2 利用不同層次的提問，發展學生的分析能力和高階思維能力。	● 所有班別能完成思維工作紙，內容包括：繪圖、探究及審題，學生能掌握解難技巧，提升思維能力。	● 持續優化發展學生的分析能力和高階思維能力學習。
2.3 優化分組活動的設計，促進同儕互動。	● 透過分組討論，能促進學生多角度思考，發展學生多元的能力。	
2.4 實施分層教學和課業(每學期兩個單元)，以照顧學生學習的多樣性。	● 中、英、數、常各科按照教學重點和學生的能力設計分層課業，在課業上加入挑戰題，增加學習興趣，亦能增加成功感。	● 分層課業挑戰題應增加難度。
2.5 運用評估數據回饋整體課程規劃和課堂教學，以提升學生的學習表現。	● 教師已能掌握學生在學習中的難點，並於共同備課會中討論解決難點的教學法，回饋學與教。	
3.1 持續推行「自學技巧訓練」，各科課堂中加入自主學習元素，如預習、摘錄筆記、網上練習、自評及課後伸延，以提升學生自主學習的能力。	● 教師於共同備課時能定出有效而常用的自學能力策略，根據問卷調查結果，80%教師同意或非常同意「自學技巧訓練」例如查字典、摘錄筆記、網上練習、自評、自設問題等，有助提升學生的自主學習能力。	

<p>3.2 各科透過共同備課，設計「電子學習」元素，如善用網上平台、平板電腦作學習媒體等，以提高學生學習興趣及學與教的成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察所得，學生十分喜歡使用平板電腦學習，他們在課堂上反應熱烈，表現投入，學習態度積極。平板電腦能有助學習。根據老師問卷，27%老師非常同意及 36%老師同意使用平板電腦作學習工具。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科主席宜按各級學習重點，整理和製作 APPS 清單給予學生參考。</li> <li>● 在推動學生運用電子媒體、電子交流平台上，需要加強學生的資訊科技能力，讓他們習慣使用電子媒體學習。</li> </ul>
<p>3.3 推動 STEM 教育元素的拔尖課程，如機械工程班、電腦機械工程班、立體列印和 mBot 課程等，培養學生創造、協作及解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 先把剪片、立體列印、Scratch 和 mBOT 課程成為教師專業培訓課程。老師們學習非常認真，作品出色。</li> <li>● STEM 元素成功加入課堂，由本校老師親自任教，使四至六年課程很充實。</li> <li>● 五、六年級加入編程教學 (Coding)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 程式有限制，mBOT 程式作品只能另存到 iPad。</li> <li>● 程式有限制，二年級 TUX PAINT 作品只能另存到 iPad。</li> </ul>
<p>3.4 配合 STEM 的發展，數學科按計劃分階段利用平板電腦進行電子學習，以擴闊學生的思維空間，有助理解數學抽象的概念，並培養學生的創造及解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生十分喜歡使用平板電腦學習，他們反應熱烈，表現投入，學習態度積極。平板電腦能有助學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每部平板的 APPS 版本不同，使用會出現困難，老師需註明要使用的 APPS 名稱，讓 TSS 預先整理。</li> </ul>
<p>3.5 常識科每級最少進行一個配合課程的 STEM 教學單元。五、六年級配合專題研習進行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科除專題研習及課堂的科學探究活動外，本年度加入 STEM 活動工作紙。老師向學生解釋學習重點及目標後，學生需先為實驗搜集資料，然後設計、製作、測試、量度及記錄結果。在活動結束時學生需要進行反思及檢討。活動讓學生學習及培養科學探究精神，了解科學探究的過程。同學於活動的過程中，能展現解決問題及與組員合作和溝通的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議老師參加更多有關科學探究的工作坊或課程，並在同級備課會中討論教授科學探究的技巧，優化教學。</li> </ul>

**關注事項 3：提升學生質素，建立學生自信心、自理能力，發展學生潛能。**

策略/工作	成就	反思
1.1 編寫自理課程 (例如：刷牙、執書包、使用筷子、結領帶)及舉辦自理講座，建立學生自理能力。 1.2 透過「叻我至叻獎勵計劃」，培養學生盡責的態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自理課程的執行，能提升學生自我照顧的能力。</li> <li>● 「叻我至叻獎勵計劃」有效推動學生努力完善自己。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自理課程中的「規律生活」應在上學期進行。</li> <li>● 學生的自律性仍待改善，宜加強宣傳和訓練。</li> <li>● 持續優化「叻我至叻獎勵計劃」。</li> </ul>
2.1 成立義工隊，實行「大哥哥、大姐姐」計劃及伴讀計劃培養學生的領導才能。 2.2 透過目標訂定、生涯規劃等活動，提高學生的上進心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生樂於為學校服務。</li> <li>● 學校提供不同的機會讓學生當上領袖生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 擴大義工隊的規模，讓更多持份者參與。</li> </ul>
3.1 舉辦家長講座，藉著專業人士的分享，提高家長教養子女的技巧。 3.2 成立家長減壓小組，增加家長溝通的平台，達致家校合作，使支援工作更有成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦之家長講座，有助加強家長管教子女的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強對家長的教育，讓家長明白「以身作則」的重要。</li> </ul>
4.1 成立「情緒小組(賽馬會)」舉行「成長的天空」活動，提高學生處理情緒的能力。 4.2 加強對學生的關顧，優化「新生適應計劃」及「心理輔導服務」。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入外界的資源，例如東華三院 ASD 計劃、情緒小組。</li> <li>● 活動能提高個人處理情緒的能力。</li> <li>● 計劃能讓他們得到適切的關顧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化相關計劃。</li> </ul>
5.1 透過不同的活動，建立學生健康生活的習慣。 5.2 透過不同的展示或講座(工作坊)，讓學生建立積極的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成長課對學生的品德教育有正面的影響。</li> <li>● 活動及講座能為學生帶來養成良好的生活習慣的訊息，認識到建立積極人生的方法。</li> </ul>	

## 3.2 課程組

**關注事項 1：優化課堂策略，提升學生共通能力。**

### 成就

- 繼續參加教育局專業發展學校計劃，支援五年級中文科老師。上學期開展讀寫結合—以文章體裁為單元主題，能突出教學的重點。選取適合的單元，四位同級老師能投入討論，編寫教學計劃。透過設計寫作教學，讓老師更瞭解讀寫結合的理念及設計。進行了一連串的寫作前活動後，學生對這次寫作較感興趣，寫作的動機也較強。學生能運用該次寫作的學習重點，如標示語、中心句說明方法。
- 中文科老師參加「圖書教學」工作坊，老師能深入理解圖書教學的理念，並讓老師思考如何在校內推行圖書教學。  
中文科五年級下學期推行「圖書教學」，備課會讓老師深入了解小說的教學元素及教授小說中的起承轉合。觀察所得，各班學生對圖書—《西遊記》感興趣，學生能主動閱讀各章節的內容。另外，教師利用 kahoot 平台作小測，也提高了學生的學習動機。這次的教學為來年各級進行圖書教學起了參考作用，參與的老師能掌握運用圖書來教學的技巧，大大提高了教師推行圖書教學的信心。
- 常識科除專題研習及課堂的科學探究活動外，本年度加入 STEM 活動工作紙。老師向學生解釋學習重點及目標後，學生需先為實驗搜集資料，然後設計、製作、測試、量度及記錄結果。在活動結束時學生需要進行反思及檢討。活動讓學生學習及培養科學探究精神，了解科學探究的過程。同學於活動的過程中，能展現解決問題及與組員合作和溝通的能力。

### 反思及建議

- 五年級中文科上學期推行「讀寫結合」。運用說明方法有較多的改善空間，下學年宜在這方面下工功夫。
- 這次圖書教學，學生在課堂的反應十分熱烈，學習氣氛甚佳，老師建議來年能在一年級推行圖書教學。
- 根據2017年度中文科視學報告，建議部分分層課業挑戰題可增加難度，另外部分分層課業側重於書寫形式上的提示，有學習差異的學生可能難於掌握。各科宜檢視及修訂有關安排。
- 老師宜參加更多有關科學探究的工作坊或課程，並在同級備課會中討論教授科學探究的技巧，優化教學。

## 關注事項 2：推動自主學習。

### 成就

- 觀察所得，學生十分喜歡利用平板電腦學習，他們在課堂上反應熱烈，表現投入，學習態度積極。平板電腦能有助學習。根據老師問卷，27%老師非常同意及 36%老師同意使用平板電腦作學習工具。
- 英文科推行 PEEGS 計劃，經過半年的共同備課、試教、觀課及評課，四年級英文科已發展出一套「跨課程閱讀」教材，主題為「健康飲食」，學生於課堂上合作設計一份健康餐單，並需以平板電腦錄影作口頭報告。學生認真製作錄影報告，惟學生宜多作朗讀練習以提升匯報時的表現。
- Eight classes of P.1 to P.3 have used ipad apps to assist teaching and learning once a year.  
P.4 to P.6 students read E-books on the Oxford Owl website during the Christmas holiday and the Chinese New Year holiday.
- 教師於集備時能定出有效而常用的自學能力策略，根據問卷調查結果，80%教師同意或非常同意「自學技巧訓練」例如查字典、摘錄筆記、網上練習、自評、自設問題等，有助提升學生的自主學習能力。圖書組提供多元化活動，將閱讀滲入學習及生活。活動包括「中文伴讀計劃」，有 90%參與是項活動的學生認為中文伴讀能有效提升他們的閱讀能力。此計劃同時提供了機會讓學生建立自信及服務精神，培養學生的領導才能。

### 反思及建議

- 各科主席宜按各級學習重點，整理和製作 APPS 清單給予學生參考。
- 在推動學生運用電子媒體、電子交流平台上，需要加強學生的資訊科技能力，讓他們習慣使用電子媒體學習。
- 除了校本閱讀獎勵計劃外，圖書組繼續發展跨科閱讀活動，舉辦不同的主題閱讀活動，增加學生閱讀的數量，擴闊閱讀的層面。

### 3.3 訓輔組

關注事項 1：提升學生自信心、建立良好品格，提高學生對國民身份的認同。

#### 成就

- 「叻我至叻獎勵計劃」有助提高學生各方面的表現；
- 學生樂於為學校服務；
- 學生對學校有歸屬感；
- 學校提供不同的機會讓學生可以當上領袖生；
- 「叻我至叻獎勵計劃」有效推動學生努力完善自己。

#### 反思及建議

- 風紀訓練需要加強，另可以舉辦「傑出風紀選舉」活動，肯定風紀的工作；
- 自理課程中的「規律生活」應放在上學期進行；
- 學生的自律性仍不足，宜加強宣傳和訓練；
- 加強對家長的教育，讓家長明白「以身作則」的重要；
- 可給予適當的口頭讚賞和獎勵；
- 家長缺乏與子女溝通的技巧，學校需加強家長教育；
- 「自理課程」應再規劃，九月份應先教導學生(特別是低年級)如何收拾書包、帶備文具的數量及個人清潔物品的種類等；
- 家長參與講座的出席率不穩定，建議可以透過「PUSH」系統，讓家長適時獲得提醒，改善出席率；
- 家長如報了名參加學校舉辦的活動，如因事或生病，不能出席者，必須交回請假信；
- 可更多的利用「叻我至叻獎勵計劃」，讓學生提高對自己的要求。

### 3.4 中文科

**關注事項 1：優化單元教學，提升學生語文閱讀能力。**

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 單元教學 各級已就教學單元擬定全部自學篇章，亦適當地加入有關品德情意的討論或書寫題目，從語文學習中滲透健康人生的訊息。</li><li>● 「歷程寫作計畫」 四年級上學期完成描寫文《熊貓》，下學期完成人物描寫《我的好朋友》 五年級上學期完成《我的偶像》，下學期完成《香港一天遊》 六年級上學期完成描寫文《雨》，下學期完成《我敬仰的名人》</li></ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 檢視本年的自學篇章，擬定尚欠之德育討論問題。</li><li>● 來年繼續「歷程寫作計畫」，優化已有教材，加入自評及互評。</li><li>● 在讀文教學內加入圖書教學，拓寬學生閱讀面。 P.1：兩本(上、下學期) P.2-6：兩本(全學年)</li></ul>

**關注事項 2：發展高階思維策略，提升學生思維能力。**

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 各級已完成計畫書所訂的思維技巧學習，其中一年級為配合圖書教學，改授「引領思維閱讀」策略；六年級上學期配合單元二《智慧的種子》改以「六頂帽子思考法」。教授思維策略有助學生從多角度思考及分析問題。</li></ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 作文工作紙內會以腦圖協助學生構思寫作內容和重點，然而使用上未見全面，建議深化已有的思維技巧學習，配套在適當的讀文及寫作教學上。學生多運用便會更純熟。</li><li>● 部分學生處理高層階思維問題時的表現稍欠全面，表達未見深入。老師可多作引導，並在工作紙內要求學生詳細解釋，說明答案的原因等。</li></ul>

### 關注事項 3：提升學生預習及筆記摘錄能力，培養自學態度。

#### 成就

- 本學年繼續參加教育局校本支援服務，主題是「專業發展學校計劃——中國語文科：如何從課程規劃邁向優質課堂，促進自主學習」。五年級上學期以讀寫結合教授說明文，學生學會標示語，舉例說明、下定義、數據說明三種不同的說明方法，最後運用以上技巧寫作《中國傳統食物》一文。由於說明文在日常教學中較少接觸，需要通過有系統的備課和教學設計讓學生具層次地學習說明文。學生在寫作準備時需要蒐集很多資料，內容上比一般作文豐富和具體。
- 下學期一年級及五年級進行圖書教學。一年級教授繪本《斑斑愛漢堡》，教導學生不偏食的習慣，輔以四素句學習及認識省略號的用法；五年級教授小說《西遊記》。學生能跳出課文，學習興趣濃厚，提升學生對閱讀不同類型讀物的興趣。高年級學生能初步掌握章回小說的結構、寫作特點。教學上引入 kahoot 作平台設計前測和後測，引發學生閱讀的自覺性。
- 四年級持續運用「詞義推斷策略」和「自設問題」技巧作預習及課文理解，讓學生掌握自學策略，學習不同文章的重點。
- 高年級除查字典外，各班還利用筆記分析每個課文的段意和主旨，從而提升學生的歸納能力。

#### 反思及建議

- 加強教導說明文的八大說明方法。從四年級開始，逐年教授二至三種說明技巧，直至六年級便能掌握八種說明手法。如下：  
四年級：數據說明，比喻說明  
五年級：下定義說明，圖表說明，引用說明  
六年級：比較說明，分類說明，舉例說明
- 四年級「自設問題」技巧不宜每課均需加入在教學內容上。來年檢視各單元，刪除不需要的問題設計。
- 學生反映「每日一篇」未能用手機完成，沒有電腦的學生的閱讀量相對較少。建議學生利用小息和午息時段到電腦室，或借用 ipad 完成網上閱讀練習。

## 3.5 English

### Priority Task 1 : Refine learning and teaching

<b>Achievements</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Minutes are kept for at least five co-planning meetings in each term.</li><li>● Peer observation is done at least once a year and critical feedback and evaluation on observed lessons are given.</li><li>● 100% (target 90%) teachers have joined the professional training which focus on high order thinking skills, e-Learning or self-directed learning. An e-learning workshop was held at school on 24 Nov 2017 for all the English teachers.</li><li>● 88.89% (target 100%) of P.1 to P.3 teachers have joined the PLP-R/W training.</li><li>● 100% (target 100%) of P.4 to P.5 teachers have joined the DTS training.</li><li>● 100% (target 90%) of P.4 teachers' capabilities in curriculum planning and development enhanced through subject meetings, co-planning meetings and try-outs of the initiative. (PEEGS)</li></ul>
<b>Reflection</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Students' reading level assessment is under processed.</li><li>● The workbook and grammar book are repetitive. Students cannot master the concepts and language focus even with those drilling. It is suggested that more time can be put to explain the concepts.</li><li>● Eight lessons out of ten lessons will be allocated to General English in P.1 to P.3 in 2018-2019. The remaining two will be PLP-R/W. One lesson will be allocated to DTS per week in P.4 to P.5.</li><li>● Only the workbook will be bought for the normal classes. The elite classes will buy both the workbook and the grammar book.</li><li>● Co-planning meetings will be held bi-weekly instead of weekly in 2018-2019.</li><li>● New teachers will be sent to PLP-R/W training or DTS training in 2018-2019. Miss Angie Yiu, Miss Julohn Pang, Miss Katie Zhang and new comers will be sent to PLP-R/W training.</li></ul>

## Priority Task 2 : Integrate e-learning into the curriculum

<b>Achievements</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Eight classes of P.1 to P.3 have used I-pad apps to assist teaching and learning once a year.</li><li>● P.4 to P.6 students read E-books on the Oxford Owl website during the Christmas holiday and the Chinese New Year holiday.</li></ul>
<b>Reflection</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● The E-reading worksheets may not be useful as they are just comprehension worksheets.</li><li>● E-books will be assigned to P.4 to P.6 in 2018-2019, but the format of the e-reading worksheets will be revised.</li><li>● Students do not take self-directed learning seriously. Students lack motivation in reading English books.</li><li>● Students are advised to read English books on Tuesdays and Thursdays before the morning assembly.</li></ul>

## Priority Task 3 : Enhance students' higher order thinking skills

<b>Achievements</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Teachers ask at least one higher order thinking question after each e-reading material.</li></ul>
<b>Reflection</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● The e-reading materials should be close to their daily life, so that they could have some resonance when thinking about the higher order thinking question.</li><li>● Students can re-write the ending of the story in order to have high-order thinking.</li><li>● High-order thinking questions can be included in DTS lessons.</li></ul>

#### Priority Task 4 : Develop students' self-directed learning habits

Achievements
<ul style="list-style-type: none"><li>● Students look up the dictionary for at least 3 new words in each chapter.</li></ul>
Reflection
<ul style="list-style-type: none"><li>● It's good to encourage students to look up the new words in each chapter but online English dictionary which is more convenient can be introduced to students.</li><li>● Students cannot choose the suitable meaning that matches the context when there are multiple meanings of word. Students do not understand the parts of speech and how to use the words correctly. Teachers need to teach students the parts of speech. Students in all levels are advised to write the meaning and part of speech of the words in the GE exercise books. Students in P.5 and P.6 are advised to write down a model sentence for each new word.</li></ul>

#### Priority Task 5 : Provide students with a variety of learning experiences

Achievements
<ul style="list-style-type: none"><li>● 84.48% (target 80%) of students agree that they are interested in the English Week and it enhances their English learning.</li><li>● All P.1 classes have developed at least one STEM learning activity. 91.9% (target 90%) of P.1 students agree that they are interested in the STEM activities and it enhances their English learning.</li><li>● 95% (target 75%) of the English Ambassadors and Reading Angels agree that a variety of learning experiences can enhance their interest in learning English.</li></ul>
Reflection
<ul style="list-style-type: none"><li>● Different activities on each day are preferred for the English Week. Booth activities about STEM may be included in the English Week in 2018-2019.</li><li>● STEM learning activities are encouraged but not compulsory in all levels.</li><li>● The English Ambassadors are too busy with other duties. They sometimes miss the duty at the English room.</li></ul>

## 3.6 數學科

**關注事項 1：發展高階思維策略以提升學生的解難能力。**

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 根據教師問卷，27%老師非常同意及 73%老師同意所任教班別均完成思維工作紙，而精英班老師有教授不同的解難策略，內容包括：繪圖、探究及審題，學生亦初步掌握解難技巧。</li><li>● 本年度奧數隊共參加了六項比賽，共得金獎/一等獎 7 個，銀獎/二等獎 51 個，銅獎/三等獎 102 個，成績較去年進步。根據學生問卷調查，86.3%參與的同學表示喜歡參加奧數訓練班，而且認為參加奧數訓練班有助提高他們的解難能力。學生表示於奧數堂上能學懂圖解法、數線來幫助思考較為艱深的題目，來年會繼續參加奧數訓練。</li></ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 有老師反映高階思維工作紙略深，有部學生需要教師高度指引才能完成，但能力略佳的學生感興趣完成，但明年會繼續沿用今年的思維工作紙，配合教學課題，每單元一份，因老師覺得工作冊內的思考策略，可協助學生解難，提升他們的解難能力。</li><li>● 為了提升學生的速算能力，建議可於課堂多做速算及小測，提升他們的運算能力及速度，檢視學生的學習成果，以便盡快作出跟進。</li></ul>

**關注事項 2：優化預習形式，培養自主學習能力。**

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 根據老師問卷，36%老師非常同意及 64%老師同意預習工作紙能提升學生自主學習的能力。本科任教老師表示預習工作紙可提升學生對數學的信心，及更能預備課堂學習。</li></ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 來年會繼續使用預習工作紙，以提升學生自主學習的能力。</li><li>● 「自學小冊子」原意是讓學生自學，自主地完成練習，但學生普遍也較被動完成小冊子，建議明年可用出版社的學習網站，設「每日十題」龍虎榜，鼓勵學生在家進行自學(電腦組需配合，使學生更容易使用電腦完成練習)，數學組預備獎狀以獎勵積極參與的學生。</li></ul>

**關注事項 3：運用平板電腦作為學習工具，提高學生的學習動機和效能。**

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生十分喜歡使用平板電腦學習，他們反應熱烈，表現投入，學習態度積極。平板電腦能有助學習。</li><li>● 根據老師問卷，27%老師非常同意及 36%老師同意使用平板電腦作學習工具。</li></ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 每部平板的 APPS 版本不同，使用會出現困難，老師需註明要使用的 APPS 名稱，讓 TSS 預先整理。</li><li>● 數學組亦可製作數學 APPS 清單給予學生參考。</li></ul>

## 3.7 常識科

**關注事項 1：**有系統地進行高階思維訓練，擬定思維策略教學重點架構。

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 所有本科任教老師均有在課堂中教授思維策略，並應用於教學中。</li><li>● 14%教師非常同意、86%教師同意工作紙設計能提升學生的思維能力。</li><li>● 教師因應教學時間及課程需要而進行思維策略教學，先教授該思維策略及技巧，然後配合施教課題運用於教學當中，幫助學生提升思維能力。</li><li>● 在運用思維策略時，教師不單應用於思維工作紙上，亦會配合其他教學活動，滲入思維策略。例如：專題研習中，教師以列表比較方式，比較現代與古時建築的差異，幫助學生整理及綜合所學知識。</li></ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生運用思維策略技巧學習仍需改善，學生須從小建構及運用，才能更靈活地運用。</li></ul>

**關注事項 2：**於教學中滲入時事的元素，以提升學生的思維能力及培養正確的價值觀。

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 36%教師非常同意、64%教師同意時事分享能提升學生的匯報及分享技巧。</li><li>● 29%教師非常同意、71%教師同意時事分享及時事問答比賽能提升學生對了解時事的興趣。</li><li>● 進行讀報及匯報時，學生表現正面，尤其於精英班，部分學生除了能講述報章內容外，亦能表達自己的意見及觀點。</li><li>● 時事問答比賽中，因有「叻叻印」作獎勵，學生整體上亦能主動參與，並取得不錯的成績。</li></ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 部分學生未能搜集合適的新聞資料作剪報，教師可向學生提供合適的新聞資料，讓學生進行讀報及匯報。</li><li>● 有學生未能掌握匯報技巧，教師宜給予框架及清晰指示，讓學生能按着指引匯報。</li></ul>

**關注事項 3：**透過多元化的學習活動，讓學生動手動腦，培養探究的精神。

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 除專題研習及課堂的科學探究活動外，本年度加入 STEM 活動工作紙。老師向學生解釋學習重點及目標後，學生須先為實驗搜集資料，然後設計、製作、測試、量度及記錄結果。在活動結束時學生須進行反思及檢討。活動讓學生學習及培養科學探究精神，了解科學探究的過程。</li><li>● 學生於活動的過程中，能展現解決問題及與組員合作和溝通的能力。</li></ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 建議老師參與更多有關科學探究的工作坊或了解相關課程，多與同級科任進行備課，了解教授科學探究的技巧，優化教學。</li></ul>

**關注事項 4:** 以多元化及多方參與的評估方法，了解不同能力學生的學習情況。

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 有 50%教師非常同意、50%同意多元化評估能協助老師了解學生的學習情況。</li><li>● 本科除紙筆測考外，由去年開始加入專題研習及課業評估分數，逐漸優化多元化評估方法。本年度開始，於工作紙中加入報章匯報部分，除師評外，學生亦要進行自評及他評，期望學生能更了解學習目標及要求，改善學習效能。</li><li>● 多元化評估亦讓老師能從不同方面了解學生的學習情況，從而優化教學，提升教學效能。</li><li>● 多元化評估能幫助不同能力的學生學習，由此提升學生的學習興趣，培養及加強自學的動機。</li></ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 當同學漸漸熟悉及掌握自評、他評及師評後，可進一步加入家長評，除了能令評估更全面外，亦可令家長一起參與學生學習，加強家校合作，令學生學得更好。</li></ul>

**關注事項 5:** 進行專題研習，各年級按步培養研習能力，掌握研習的方法，提升學生的共通能力。

<b>一年級戶外學習 地點:九龍公園 課題: 公園設施和標誌</b>
<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 透過參觀九龍公園，培養學生的觀察能力。</li><li>● 透過觀察及實地考察，認識及分辨公園內不同的告示牌、標誌的含意及作用。</li><li>● 透過導入課活動培養學生的分類能力，學生能把公園內的設施按實用設施、輔助設施及休憩設施分類。</li><li>● 參觀後，學生對公園設施及告示牌的含意加深了解。</li></ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 導入課可加入繪畫概念圖，加強學生對觀察、分類及綜合的能力。</li><li>● 可以延續及擴展課題，加入觀察植物外型，以加強學生的研習能力及趣味性。</li></ul>

<b>二年級戶外學習 地點:消防局 課題: 為我們服務的人</b>
<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 透過專題研習，學生能培養協作能力(導入課製作腦圖)，在老師有限指導下，學生大致能自行於小組中完成腦圖。</li><li>● 在資料搜集上，學生能在家長協助下完成剪報，有助學生培養研習能力和解決問題的能力。</li><li>● 參觀消防局讓學生對消防員的工作及使命有更深入的認識，鼓勵他們擴闊視野，努力學習。</li></ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 建議剪報部分改為親子研習方式，因初小學生很多都未能自行完成，若在家長協助及老師提醒下，則大部份學生能完成。</li><li>● 建議於導入課時加入教授如何在網上搜集資料的技巧。</li></ul>

<b>三年級戶外學習</b> <b>地點:山頂</b> <b>課題: 香港旅遊好去處</b>
<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在自主學習方面，學生進行專題研習時，須搜集有關太平山的資料，於考察後設計行程，經過小組討論後進行反思及修訂。</li> <li>● 溝通能力方面，學生透過訪問遊客的活動，培養與他人溝通的能力。此外，學生在分組研習的過程中，與組員一同解決問題和達成共識，也能提升學生的溝通能力。</li> <li>● 學生透過搜集資料及實地考察，把所掌握的資料整理及分析，發揮創意，設計行程。</li> </ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 平日教學中宜多與學生進行思維訓練，例如於訪問前思考不同類型的訪問題目，亦可預測遊客可能給予的資料，學生可透過角色扮演，預演訪問情景，從而增強學生的溝通能力。</li> <li>● 可於導入課前請學生預先搜集與主題有關的資料(老師可先提供相關網址)。</li> </ul>

<b>四年級戶外學習</b> <b>地點:屏山文物徑</b> <b>課題: 中國傳統與現代建築之差異</b>
<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題有趣，親身考察舊式建築，能加深學生的印象。透過設計建築物，除了能評核學生是否學到應有的知識外，亦能夠發揮學生的創意(例如 4D 班能加入現代的元素: 磁浮列車、太陽能電板等)。</li> <li>● 小組合作完成專題，能培養學生溝通和協作能力。</li> </ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師宜於導入課時給學生提供更多資料，如給予一些古建築的例子。</li> <li>● 部分學生未能深入了解該建築設計的原因及背後的含意，教師可從分層及照顧個別差異上設計活動及課業。</li> </ul>

<b>五年級戶外學習</b> <b>地點: 藥物資訊天地</b> <b>專題研習課題: 硬幣何處去</b>
<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 此研習主題對學生能力要求高，例如要研習斜面原理，當中涉及工程方面的知識，學生更需要進行最少 4-5 次的試驗才能成功;硬幣分類器製作時要求裁剪精準才能成功，能培養學生的科學探究精神。</li> <li>● 學生對課題感興趣，會主動觀看影片及收集製作物料。</li> <li>● 本科任教老師為學生收窄小組工作任務(給予 QR code)，讓學生更容易找到相關資料。</li> <li>● 教師於匯報時給予充分的指引，讓學生能反思不足，主動改善。</li> </ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生未能掌握歸納、分析等技巧。</li> <li>● 宜給予學習框架，幫助能力有差異的學生重整資料，令他們能更有條理地表達及匯報(例如:說話及匯報框架，學生亦可根據框架的重點作反思)。</li> <li>● 上學期光、聲、電單元較容易配合 STEM 及統整，來年可考慮發展此課題。</li> </ul>

<p><b>六年級戶外學習 地點:濕地公園 專題研習課題: 玩具與時代的變遷</b></p>
<p><b>成就</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 專題研習課題有趣，學生大多能投入學習，一起動手做投擲器。</li> <li>● 於小組活動中，按學生能力分配工作，讓學生各司其職。如:有學生當領導、指揮及施行實驗的角色、部分學生可幫助記錄、部分學生則在旁協助及觀察。</li> <li>● 研習要求學生搜集資料，然後進行設計，老師回饋後再修改及改良，令學生能在當中學習自主學習的模式。</li> </ul>
<p><b>反思及建議</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因未有親身經歷，學生對於研習課題中「變遷」一詞感受不深。</li> <li>● 主題可稍為修改，加入更多 STEM 元素，對於玩具的歷史演變不用深究。</li> <li>● 六年級因考試時間與 1-5 年級不同，進行研習的時間亦有限，影響學習進度及深度。</li> </ul>

**關注事項 6：運用資訊科技促進教與學。**

<p><b>成就</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 29%教師非常同意、71%教師同意資訊科技教學能提升教學效能。</li> <li>● 有半數教師曾使用資訊科技教學 5 次以上，半數教師曾使用資訊科技教學 1-4 次。</li> <li>● 本年度曾與中學合作舉行 STEAM 體驗活動，安排 6A 及 6B 兩班學習使用航拍機及 Airblock。</li> </ul>
<p><b>反思及建議</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本科使用資訊科技資源協助教學仍有進步空間，未來必須繼續推行及鼓勵老師使用相關資源，以優化教學效能。</li> <li>● 可考慮參加校本支援服務，協助本校常識科老師推行 STEM 教育。</li> </ul>

## 3.8 視藝科

**關注事項 1：**透過探索活動，訓練學生的感官知覺和觀察力，從而提升學生的創造力。

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● P.1《小魚缸》學生透過觸摸不同質感的紙張和物件，體驗質感與物料的關係，並且能從日常生活中找出例子。</li><li>● P.5《海底世界刮刮樂》運用軟件 Ibis paint 在 ipad 繪畫海底世界及</li><li>● P.6《畫出來的動畫(定格動畫-STOP MOTION)》運用 stop motion app(Lego Movie) 製作動畫，資訊科技創作新媒介能引起學習興趣，鼓勵學生積極投入創作。</li><li>● P.6《我的魔法小屋》，老師播放音樂，培養學生自我探索、在體驗禪繞畫中能釋放身心，提升學習繪畫自信與興趣。</li></ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● P.3-6 學生空間與比例的概念弱，光暗觀察力和單線勾描尚有進步空間。建議由三年級開始學習平面圖形的單線素描，重點在比例方面的訓練；四年級透過樹葉拓印和描繪，鞏固準確比例和細心觀察的能力；五年級學習立體素描及明暗；六年級開始學習一點透視；希望通過循序漸進的訓練能幫助學生掌握素描的基本技巧及增加素描繪畫的信心。</li><li>● P.2 視覺日記的應用比較少，高年級則在搜集資料和繪畫草圖方面發揮用處。建議下學年 P.3-6 採用視覺日記。科任可以考慮設計視覺語言詞彙表和相關資料的工作紙，貼在視覺日記裡，讓學生可以溫故知新，反思自己所學的知識。</li></ul>

**關注事項 2：**透過課堂評賞的活動，發展學生的批判性思考能力。

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 在 P.1-6 年級加入評賞，學生普遍有興趣認識藝術家生平和創作風格。學生在小組討論和互相評賞中踴躍發表意見，能以恰當的視覺語言表達意見，學習氣氛良好，有助提升美感觸覺和批判性思考能力。</li></ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 來年設計視覺語言詞彙表和相關資料的工作紙，貼在視覺日記裡，鞏固學生的記憶。</li></ul>

**關注事項 3：**透過視藝比賽和活動，提升學生素質，建立學生自信心及發展學生潛能。

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 「創意學生獎勵計劃」，每班挑選有視藝潛質的學生參加，學生表現不俗，希望來年參加的學生能在視覺藝術課堂以外，也會多主動進行創作，提高自己對創作成品的要求。</li><li>● 本年度學生在不同項目的校外比賽中均獲得優異成績。</li></ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 視藝大使定期於課後參加活動，接受培訓，惟每次活動時間緊迫，尤其在小組合作的課題也因同學來自不同班別而增加合作的難度。建議在下學年初就開始進行繪畫技巧訓練，為校外比賽作好準備。</li></ul>

### 3.9 普通話科

**關注事項 1：**透過不同的學習經歷，發展學生的普通話語言能力及自信心，發揮潛能。

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 「普通話天才表演」讓一至三年級的學生發揮潛能，表演普通話，各班學生表演項目各異，如唱歌、朗誦、講故事、相聲等，學生反應踴躍。</li><li>● 學生運用普通話服務學校的機會增加了，如：擔任中華文化日攤位遊戲主持、電台廣播，小助教等，當中擔任攤位遊戲主持表現優異，能展示其普通話能力，發揮潛能，獲得老師的好評。</li></ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 普通話大使的說普能力不俗，可以因應時間及機會讓學生發揮潛力，如來年繼續主持攤位遊戲，增加廣播的次數。</li></ul>

**關注事項 2：**培養學生主動學習的能力和習慣。

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 部分學生初步建立朗讀普通話的朗讀習慣，下學期學生朗讀超過 5 次的學生人數增加了。</li></ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生課後主動朗讀普通話的習慣未見穩固，來學年仍須以獎勵的方式加以推動，可以考慮把聆聽朗讀的對象開放到班長、普通話科長或普通話大使。</li><li>● 要多推廣及鼓勵學生利用網上平台、平板電腦程式自學。</li></ul>

### 3.10 電腦科

**關注事項 1：**提升團隊領導效能，發揮教師才幹，建立專業文化。

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 專業發展課程很豐富(立體列印, Scratch, mBOT 製作與教學)</li><li>● 五、六年課程很充實:A. 立體列印 B. Scratch C. mBOT 製作 D.遊戲設計</li></ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 程式限制</li><li>● mBOT 程式作品只能另存到 iPad</li></ul>

**關注事項 2：**優化課堂策略，提升學生共通能力，推動自主學習。

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 四年級已掌握剪片, iMOVIE</li><li>● 在五、六年級加入編程教學(Coding)</li></ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 程式限制</li><li>● 二年級 TUX PAINT 作品只能另存到 iPad</li></ul>

### 3.11 音樂科

**關注事項 1：**建立教師專業交流文化，從而提升教學效能。

**關注事項 2：**優化課堂策略，提升學生共通能力，推動自主學習。

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 關注事項(2) 的其中一個策略是學生於課堂上作牧童笛演奏，其成功準則是 90%學生(P.3-P.6)於牧童笛考試中能考取合格分數(18/30)，經過各音樂老師的統計，P.3-P.4 的達標率是 88.9%；P.5-P.6 的達標率是 98.9%，而全部達標率是 93.9%。P.3-P.4 的同學在牧童笛演奏方面一般，少部分同學在練習牧童笛方面動機較弱，要老師多作鼓勵。P.5-P.6 的學生在練習牧童笛方面主動性較強，值得老師加許。</li></ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 關注事項(1)的其中一個策略是希望 17-18 年度有 50%的音樂科老師參加與本科有關的講座，並在科會分享講座內容，從而建立教師專業交流文化，以提升教學效能，奈何今年度只有 1 位老師(即 20%)出外參加講座，原因是有關本科的講座不多，又或適合老師報讀的講座已滿額，沒能報讀等。來年音樂老師會多留意 e-services 的音樂工作坊或講座，希望能成功報讀。</li></ul>

### 3.12 體育科

**關注事項 1：**營造學生運動文化，使學校成為健康校園。

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生積極參與體育活動；</li><li>● 有效營造運動氣氛，學生喜歡做運動；</li><li>● 學生在體育運動上有高的參與率(小息活動、運動會 500 人次以上、課後活動等)；</li><li>● SPORTACT 的獲獎人數超過 30%；</li><li>● 學校安排學生參與 ACTIVE SCHOOL 計劃，讓學生可以嘗試不同的體育活動，例如合球、旋風球、棒球等。</li></ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 可增加體育大使的工作及時間；</li><li>● 護脊操可安排於早會時段，護眼操則安排在體育課時段；</li><li>● 多宣傳小息體育活動事宜，設定位置讓學生在指定區域做運動；</li><li>● 體育運動展板應多作宣傳；</li><li>● 建議來年把 IT 引入教學中，老師可選一節課堂拍片，進行動作的分析，讓學生明白該運動的動作要求。</li></ul>

### 3.13 宗教組

**關注事項 1：**建立教師專業交流文化，從而提升教學效能。

**關注事項 2：**優化課堂策略，提升學生共通能力，推動自主學習。

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 本學年宗教科舉辦了一連串的活動，例如：學生團契、家長團契、「家多點希望」家長學生講故事工作坊、「夢想家的披風日營」、「友情特攻隊日營」，大大推動了堂校合作。每月一次的學生團契、家長團契，甚至是一個月兩至三次的「家多點希望」家長學生講故事工作坊，令學生對基督教信仰產生興趣，增加正向價值觀，並有靈性上的成長。</li></ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 歌詠隊到教堂獻詩的安排可更周詳。</li></ul>

### 3.14 圖書組

**關注事項 1：**優化圖書館書藏引發學生閱讀的興趣。

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 引入不同科目圖書。</li><li>● 學生喜歡<u>南山七小福</u>、<u>老鼠記者</u>、<u>科研書籍</u>、<u>英文套裝書</u>新購圖書等。</li><li>● 全年總借書量比上年度上升了 12%。</li><li>● 72.8%學生認同老師推介的圖書能引發閱讀興趣。</li></ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 可以優化以上活動。</li><li>● 加強早讀的習慣，提供更多早讀的圖書給學生借閱。</li><li>● 有參與早讀的學生每天可獲「叻叻印」一個。</li><li>● 早讀方面會加強閱讀英文書籍，星期一、三、五中文閱讀，二、四作英文閱讀。</li></ul>

**關注事項 2：**提供多元化活動，將閱讀滲入學習及生活。

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 有 90%參與是項活動的學生認為中文伴讀能有效提升他們的閱讀能力。</li><li>● 中文伴讀提供機會讓學生建立自信及服務精神，培養學生領導的才能。</li></ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 中文伴讀的圖書可以加入其他書種，配合閱讀多元化書籍的發展方向。</li><li>● 中文伴讀兄姊可推廣至小四的學生，訓練領袖的能力。</li><li>● 本年度未有向公共圖書館大量借閱，因各科主題書未有預早預約。建議科主席在學期初提供閱讀主題，圖書館主任作全年安排。</li><li>● 本年度有 62.5%學生認同早讀、主題閱讀、「閱讀龍虎榜」能加強學生閱讀的興趣及習慣。較成功準則低了 8%；建議加強活動宣傳，由教學助理協助統計獲獎的名單，加快公佈成績，可以提升學生參與閱讀的興趣及推高閱讀氣氛。每級最高名次的 3 個學生會在學校門口的電子展示箱作宣傳。</li></ul>

### 關注事項 3：推行主動探索知識。

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 壁報遊戲方面，小一至小三較主動，有 80%的學生參與。</li><li>● 有 64.1%的學生認為主題閱讀能引發他們學習的興趣及 77.7%的學生認為閱讀主題周推廣的書籍能深化他們的學習，能引發他們學習的興趣。</li><li>● 約 66.5%的學生會主動完成「閱讀護照」，閱讀多元化的圖書。</li><li>● 約 60.4%的學生有主動閱讀網上資源。</li></ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 主題書分級展示在圖書館內，讓學生及老師清晰知道。</li><li>● 需加強網上資源閱讀推廣。</li></ul>

### 關注事項 4：深化學生各項閱讀技能及策略，提升和鞏固他們的閱讀能力。

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生交回的閱讀報告質素有提升。</li><li>● 71.4%的學生認為圖書課學習的圖書知識及閱讀方法有效提高學生的閱讀能力。</li><li>● 56.2%的學生認為閱讀報告能鞏固閱讀能力。</li><li>● 「閱讀護照」有 59%的學生獲獎，較去年增加 23%。</li></ul>
<b>反思及建議</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 來年由班主任監察。</li><li>● 閱讀報告比賽的工作紙交由中文科老師擬題，以配合中文科課程發展。</li></ul>

## (四) 我們的學與教

### 4.1 課程特色

- 各科因應其教學重點和特色，靈活運用多元化的教學模式，如合作學習、分組學習、專題研習。通過互動的課堂學習，學生能多溝通、多交流，促進學生社交和認知的發展。
- 將思維技巧融入教學中，運用不同的視像工具，幫助學生理解、思考和組織意念，提升思維能力。
- 安排不同的專題學習及跨科活動，靈活運用各種學科的知識，培養學生的共通能力。
- 以資訊科技支援課堂內的互動與協作，促進教師與學生之間的互動，使學習更為有效。

### 4.2 四個關鍵項目

#### 4.2.1 「德育及公民教育」

- 培養學生自尊、自重、自律、自省、自強不息的抗逆精神，建立面對科網世代誘惑的正確態度。推行「校本輔導活動」，著重學生身心靈及社交能力的發展。
- 每周一節成長課，通過課堂教學、專題講座、名人分享會等多元化的形式，從個人、群性、學業、事業四個範疇，培養公民意識、積極的人生觀和價值觀。

#### 4.2.2 「從閱讀中學習」

- 設計多元化的閱讀活動，鼓勵學生大量閱讀，以及「從閱讀中學習」。又運用合適的閱讀策略及材料進行閱讀訓練。
- 定期推介主題書籍，例如中華文化。
- 每天 15 分鐘早讀課，全校進行閱讀。老師定期推介好書。
- 配合課程統整周，介紹書籍。

#### 4.2.3 「專題研習」

- 在常識科推行專題研習，以富挑戰性的問題或難題啟動研習，讓學生以協作方式，並結合戶外學習，進行籌劃、閱讀、調查、研討和決策等多元化的學習活動。透過專題研習，促進學生主動學習，並將全方位學習活動與專題研習有效結合。

#### 4.2.4 「善用資訊科技進行互動學習」

- 建立學習平台及內聯網促進互動學習，更換全校網絡系統、架設全校 WiFi 設備及添置新電腦、平板電腦，逐步推行電子教學，與傳統的紙筆教學模式兼容並進。

### 4.3 語文教學

- 低小由「識字法」開始，指導學生認字策略，培養語感，啟發學生學習語文的興趣，增加學生的識字量，培養學生的識字能力，以達至提升學生的閱讀興趣。
- 擬定生活化的寫作題目，設計寫作活動，有步驟地教授寫作策略。在日常寫作練習 (包括隨筆)加入「創意思維」及「想像力」等元素，以發展學生的寫作能力。
- 一至三年級推行英語閱讀及寫作計劃(PLP-R/W)，透過閱讀大量英文故事圖書，並結合唱歌、遊戲、故事分享等學習活動，培養學生對閱讀的興趣，以及提升他們的讀寫能力。
- 四、五年級推行校本英文閱讀及寫作計劃 Development of Text Set。教師設計不同的閱讀及寫作課業，提升學生的寫作能力。

### 4.4 教師專業發展

- 持續推行教師專業發展活動，強化教學技巧，提升學與教的效能。
- 中、英、數、常科任教師定期進行共同備課及同儕觀課，透過科研提升學與教的效能。教師就學生不同的學習能力，運用優化課堂的教學策略，設計多元化的分組活動，提升學習的興趣及照顧學習差異。
- 參加教育局語文教學支援服務(中國語文)－推動自主學習，優化中文科課堂教學。
- 教育局外籍英語教師組定時派員到校與英文科老師商討有關課程安排，並為教師提供專業培訓。
- 為教師舉行不同類型的工作坊或座談會，提升教師的專業發展。

### 4.5 學生成績評估政策

- 一至六年級全學年共舉行兩次測驗及兩次考試。
- 每次測、考後，學生將獲發成績表，讓學生了解自己在學習上的強弱項，從而改善學習，讓家長了解子女在學習上的進展。
- 學校因應學科發展，推行持續性評估，客觀地診斷學生的能力，讓學生發揮各方面的潛能。
- 教師檢視評估數據，了解學生學習情況，調適教學策略。

## (五) 我們對學生成長的支援

### 5.1 全方位學生輔導計劃

學校本年度關注項目：

5.1.1 提升學生素質，建立學生自信心、自理能力，發展學生潛能。

本年度工作方向及目標：

協助學校鞏固有效及有系統的政策，包括個案諮詢及轉介機制，危機處理指引，讓教職員及家長更了解全方位輔導服務。

- 配合「建品格、存自信，顯才能」主題，加強「重品德，勤學業，嚴而有愛」，推行校本輔導活動。以及進一步加強正面文化，並協助推行月訓「孝親、友愛、誠實、環保、助人、愛惜光陰、禮貌、責任、勤學、自省、主動獨立」，培養學生做一個尊師重道、自律有禮、積極向上、誠實仁愛的人，透過個案輔導，品格培養及訓練、小組工作、講座來提升學生的品德操守。
- 推展全校成長課教育及活動，提供預防性、補救性及發展性活動來建立學生正面的道德價值觀及自我價值觀，以提升他們的抗逆力，讓他們更有效面對及克服成長中的困難和逆境。
- 透過訓輔會議和專業培訓工作坊，支援教師輔導技巧，推行全校參與輔導模式，提升教師對學生成長發展需要的理解，從而更加明白和掌握輔導技巧，也增強老師之間的溝通及對學校的歸屬感。
- 推行家長教育，促進家校合作，透過定期家長小組/工作坊、家長講座、親子活動、個別面談及探訪，從而促進親子溝通，提升家長在輔導子女上的效能。
- 透過家長小組/工作坊及家長義工隊伍，讓家長建立社區支援網路。
- 具體工作報告及檢討：根據教育局「全方位學生輔導」指引，駐校社工主要從（1）政策與組織、（2）成長教育、（3）支援服務及（4）輔助服務四個方面，開展全校性的輔導工作。

## 5.2 政策與組織

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>計劃：</b> 完善學校輔導政策、更新危機處理程序及處理虐兒事件指引。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>主要工作：</b> 完善校內轉介機制（個案轉介表）、更新危機處理程序及《個人資料（私隱）條例》。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>完成情況：</b> 已將個案轉介表、危機處理指引存入訓輔組文件夾中，並向個別新教職員介紹相關程序，使教職員清楚個案轉介的機制以及處理危機事件的程序。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>跟進與檢討：</b> 需要在實際操作時再向相關的教職員解說各項程序，給予及時的支援。在新學年可與中心同事介紹學校危機處理政策，以確保危機出現時有多方面支援。</li> </ul>

## 5.3 成長教育

### 5.31 成長課

計劃	主要工作	完成情況	跟進與檢討
從個人、群性、學業、事業四個範疇編排成長課內容	主要以「成長列車」為教材，輔以補充材料，由班主任開展成長課，全年每班共教授 15 課。	班主任能夠根據課程編排，從四個範疇為學生開展成長課教育。	可以繼續使用該教材，但會因應不同年齡階段的學生，增添成長課內容。例如：初小的學生可增加生活自理課、高小的學生可增加青春期知識普及的課程內容。
根據學生成長需要，安排成長課週會講座	全年共 13 次成長課講座，主題包括：「機不可失」、「誠信與責任」、「情緒小管家」、「健康生活」、「風吹不倒」等等。	講座內容配合學生發展的需要，部分講座內容生動，受到學生的歡迎。	可以繼續邀請受學生歡迎的機構來校進行講座，例如話劇形式的講座。
安排每兩月一次班會課，用以進行班級經營	全年共 4 節班會課，提供班會議主題給班主任，包括：「開學班務」班級選舉等。	學生能夠在班會議上積極參與，商討班級事務。	班會課能夠為師生提供討論班級事務的平台，可以繼續沿用。盡量將班會議的主題交由班主任擬定。

## 5.4 支援服務

### 5.4.1 小組工作

計劃	主要工作	完成情況	跟進與檢討
「健康工程師計劃」-快樂學習小組	透過多方的專業學習配合，以小組及個別跟進形式，進行小肌肉寫字訓練、健康飲食習慣、加強個人自信心及建立正向價值觀，以提升學生的學習能力及表現。	活動由職業治療師、社工及營養師互相配合推行。學生能夠投入於小組活動中，並在活動中掌握學習技巧和關注個人身心健康。成效不錯，家長回饋均正面。	活動與聖公會福利協會合作。來年繼續與機構討論引入合適的學生成長活動。
智趣星「情緒溫度計」情緒管理小組 (P2,3) (P4,5)	透過高低年級 2 個小組活動，讓學生正面認識情緒及學習如何控制，以及與人相處的技巧。	學生能夠投入於小組活動中，並在活動中學習表達情緒和舒緩的方法。亦掌握與人相處的基本技巧。成效不錯，家長回饋均正面。	活動與香港青少年服務處智多星計劃合作。由於計劃資助已經完畢，來年繼續尋找社區上其他合適資源。
聖匠義工小組	透過義工小組活動，提升學生的正面價值觀及學習關愛社群，從而提升個人自信心及能力感。	學生能投入到小組活動中，並在活動中學習到推行義工服務過程中的困難與喜樂。活動後的分享中，學生們均感覺正面及願意繼續參與義工活動。	活動與青年協會農圃道中心合作。學生亦因活動而認識及結連社區資源。建議來年度繼續討論合作及推行。
賽馬會喜伴同行計劃	透過小組活動，支援患有自閉症譜系學生的社交技巧及與人相處方面的需要。	學生十分投入及喜愛小組活動。活動後社工聯絡家長了解進度，學生均能認識小組所學，部分學生更會使用課堂所教的提示工具於家中使用。	活動由賽馬會慈善基金資助於全港推行。本校區域由東華三院負責，來年會繼續推行相關小組活動。
「專注小先鋒計劃」	透過小組活動，支援專注力不足學生，提升學生的執行功能技巧。	學生十分投入積極參與小組活動及課堂外的獎勵計劃，老師亦將技巧運用於課堂教學中。	活動與教育局教育心理學家合作推行，來年會將合適的學習內容滲入課程，成為常規學習。

## 5.4.2 學生活動

計劃	主要工作	完成情況	跟進與檢討
-成長的天空 -其他學生活動	9月及12月推行「自理成長訓練小組」	共9名學生參加，由學校社工帶領，學習個人儀容、執書包、打掃以及簡單煮食的技巧。	本活動受到學生的歡迎，建議來年可繼續推行。
	4月「參觀美麗華」酒店	共25名4-5年級學生參與，活動令學生認識更多酒店運作及簡單餐桌禮儀。	活動與聖公會聖匠堂社區中心合作推行。建議來年繼續聯絡討論合作的可能性。
	小四至小六「成長的天空」計劃	共41名學生。由青協社工負責帶領，訓導主任梁嘉傑和學校社工林漢權負責聯絡及協調。	學生參與積極性較高，且表示在活動中學習到如何面對挫折，提升了自我的抗逆力。
	11月公益金親子賣旗活動 6月晨曦會親子賣旗日	兩次活動共225名學生及家長人次參與，學生們積極賣旗，收穫豐碩。	學生和家長在賣旗過程中了解關懷社群的重要性，並增進了親子間的感情。明年繼續舉辦。

## 5.4.3 家長活動

計劃	主要工作	完成情況	跟進與檢討
家長專題講座	透過聯校、分級及定期時間，推行不同專題的家長教育講座，支援管教及讓父母認識學生成長需要。	全年共推行15節講座，共444名家長人次出席。家長們表示內容切合管教需要，反應正面。	活動由學校社工及不同的社區機構合作。講座增加家長的管教技巧及提升意識，建議來年度繼續合作及推行。
家長支援小組	正向家長管教支援小組	小組共推行5節。家長們表示內容切合管教需要，反應正面。	活動為賽馬會喜伴同行計劃的家長教育部份，由協康會負責。建議來年度繼續合作及推行。

### 總結

在訓導組老師的協助下，本學年的輔導工作進展順利。本年度為聖公會福利協會派駐的學校社工第二年駐校，基本上已掌握社區及學生的情況和需求，能給予及時的回應和輔導。下學年的輔導工作將繼續與訓輔組老師合作，開展輔導工作。將會為訓輔工作設定主題，每年開展主題性的訓輔工作，強化家長教育的工作，為學生的成長提供更優質的支援及輔導。

## 5.5 推行「健康校園」文化

- 「全人教育」乃本校之發展方向。為了提高家長及學生對健康的關注，本校由 2011-2012 年度起便與香港理工大學護理學院合作，推動健康教育。
- 本年度繼續參加「健康兵團伙伴計劃」，透過培訓「健康兵團」在校內推廣健康訊息，舉辦的活動包括護眼操、護脊操、「飲水」計劃、水果日、食得健康等。

## 5.6 德育及公民教育

- 學校積極推行德育及公民教育，課程組與訓輔組合作，於各科訂定課程重點，共同推展品德教育、國民教育、環境教育、健康教育、性教育和服務教育。
- 除了在學科滲透相關元素外，更有校本訓導活動、成長課、主題講座及早會短講，從小培育學生良好的品格，和待人處事的正確態度。
- 透過全方位活動，培育學生品德和正確價值觀，如境外學習、西方禮儀活動、中秋迎月活動、國慶節活動、參觀活動等。
- 本校參與由教育局推行「成長的天空計劃」，協助四至六年級學生提升抗逆力，以面對成長的挑戰。
- 除此之外，學校每年均參加校外的傑出學生選舉，校內則舉行「品格之星」選舉及「傑出風紀」選舉，不但讓學生認識選舉制度和培育民主選舉的精神，而且鼓勵他們多元發展，積極向上。

## 5.7 課外活動

- 學校每年均舉辦多項學藝活動，例如戶外參觀、音樂會、作文比賽、書法比賽、水墨畫比賽、數學速算比賽、英文週。課餘時間，學生可參加免費或部分津貼課外活動，包括、國際標準舞、水墨畫班、花式單車、花式跳繩、籃球班、口琴班、古箏班，奧數班、跆拳道等。
- 學校積極參加校外活動，擴闊學生的視野，活動包括學界體育運動比賽、九東遊戲比賽、校際朗誦比賽、校際音樂節比賽、校際舞蹈比賽、校際書法比賽、水墨畫比賽、奧數比賽、聖經朗誦比賽、繪畫比賽等，藉參與比賽讓學生有機會與其他學校的學生互相交流，互相觀摩。本年度在各方面均獲得不俗的表現，學生表現逐步提升。
- 學校設立制服團隊，包括女童軍、海童軍。鼓勵學生參與校內或校外的活動。團隊紀律性強，能培養學生團隊精神、歸屬感及責任感。

## 5.8 支援特殊教育需要的學生

- 學校進行全校參與模式，並建立一個多元化的學習支援系統，照顧每一個有需要支援的學生，包括有特殊需要的學生、資優學生、新來港學生和南亞裔學生等。
- 本校建立清晰的學習支援架構，全體教師共同合作，以「及早識別，及早輔導」為原則；以多元化輔導，照顧學生的需要為發展策略，為有特別需要的學生安排適切的支援。
- 學校因應學生的個別需要，安排學生接受不同的培訓或輔導，例如社交技巧訓練和專注力訓練等。學校又透過外購服務聘請言語治療師為學生提供言語治療服務，又邀請心理學家為有需要的學生進行評估和輔導。
- 除支援有特殊學習困難的學生外，學校鼓勵資優學生積極參與校外及校內比賽，如參加水墨畫比賽，朗誦比賽；或幫助他們提升學業成績，例如英文補課，以進一步提升他們的潛能。

## 5.9 家校合作

- 家長是學校最重要的資源，因此本校積極推動家校合作。
- 為家長籌辦課程及活動，更提供親子工作坊及活動，讓家長們增加與子女溝通的機會。每年敬師日，家教會均以行動表示對老師的謝意。
- 本校家長積極參與義工服務，協助各項活動的進行，為學校提供有力又有效的後勤支援。

## (六) 學生表現

### 6.1 升中派位

- 2017 至 2018 年 76 名畢業生中，升中派位獲派第一志願的百分比佔 72.5%（55 人），而獲派首三志願的百分比佔 82%（62 人）。

### 6.2 學生在學業以外的表現

- 本校學生每年積極參與校內及校外活動比賽，以實踐一生一體藝的理念。以本學年為例，接近全部學生全年參加不同類型的校內活動或比賽，其中包括體育、音樂、視藝、學術、宗教、及制服團體類別。本年度學校為學生舉辦了約 50 個課外活動，學生在校外活動中獲得不少獎項，包括學界田徑比賽、遊戲比賽、校際朗誦節、校際音樂節、校際舞蹈節、機械人製作、奧林匹克數學比賽及國際繪畫比賽等。
- 現時一至六年級學生均可參加最少一項活動，活動涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務各範疇。總結全年，學生積極參加活動，各活動均令學生有所裨益，不少學生更於各項公開及學界比賽中取得良好的成就，令人鼓舞。

在國際和校外比賽中獲得的部份獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	
視藝	澳洲駐香港領事館-我的澳洲聖誕咭設計比賽	優異獎	
	第九屆「春雨故事由我創」繪畫比賽	優異獎	
	福建省石獅市東南藝術研究院- 第 21 屆中國菲律賓日本國際書畫大賽	二等獎(2 個) 三等獎 3 個)	
	福建省石獅市東南藝術研究院- 第 39 屆中國日本國際書畫大賽	金獎(1 個) 銀獎(5 個) 銅獎(5 個)	
	馬鞍山青年協會青年藝術節西畫比賽	嘉許狀	
	全國少年兒童美術書法攝影作品編輯委員會 2017「華夏兒藝」全國少年兒童美術書法攝影大賽	美術一等獎(4 個) 美術二等獎(9 個) 美術三等獎(15 個)	
	香港道教聯合會圓玄學院第三中學 悅讀越多 FUN 書籍封面設計比賽	冠軍	
	科普教育基金 學界科技體育運動會鐵人賽填色比賽	季軍 優異獎(2 個)	
	聖公會諸聖中學小學 四格漫畫比賽	金獎(1 個) 銀獎(1 個) 銅獎(2 個) 優異獎(5 個)	
	2018 年香港花卉展覽 賽馬會學童繪畫比賽	初小組嘉許獎	
	民建聯九龍城支部《我家·九龍城》繪畫比賽	高小組冠軍 高小組季軍 高小組優異獎(3 個) 初小組冠軍	
	舞蹈	2017 香港第七屆全球舞王挑戰賽	國際公開 14 歲以下單人 B 組拉丁舞一等獎 國際公開 14 歲以下單人 B 組標準舞一等獎
		重慶市第十屆青少年國際標準舞錦標賽	業餘 14 歲女單 B 組拉丁舞 一等獎
			業餘 14 歲女單 C 組拉丁舞 一等獎
			業餘 14 歲單人單項組華爾茲 一等獎
業餘 14 歲單人單項組探戈 二等獎			
2018 年中國寶安體育舞蹈全國公開賽 深圳寶安區青少年體育舞蹈錦標賽	12 歲以下單人 A 組一二等獎		

	龍城活力盃—全港國際標準舞及拉丁舞公開賽	6-12 歲單人-探戈第一名
		10-12 歲單人-倫巴舞冠軍
		6-12 歲單人-探戈冠軍
		6-12 歲單人-華爾茲季軍
		10-12 歲單人 2 組-倫巴舞 亞軍
		10-12 歲單人 1 組-啫啫亞軍
		10-12 歲單人 2 組-牛仔亞軍
語文	第六十九屆香港學校朗誦節詩詞/散文獨誦—粵語	季軍(1 個) 優良獎狀(11 個) 良好獎狀(7 個)
	第六十九屆香港學校朗誦節詩詞/散文獨誦—普通話	優良獎狀(6 個) 良好獎狀(1 個)
	第六十九屆香港學校朗誦節英詩/散文獨誦	優良獎狀(25 個) 良好獎狀(1 個)
	第六十九屆香港學校朗誦節詩詞/散文獨誦—粵語	季軍
	第二十屆全港中小學普通話演講比賽 2018	良好獎狀(1 個)
	第二十二屆全港中小學中英文硬筆書法比賽初級組 (英文)	優良(1 個)
數學	「2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 香港賽區初賽 暨 港澳數學奧林匹克公開賽」 《港澳盃 HKMO Open》晉級賽(三至六年級)	銀獎(5 個) 銅獎(14 個)
	「2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 香港賽區初賽 暨 港澳數學奧林匹克公開賽」 《港澳盃 HKMO Open》決賽(二年級)	銀獎(1 個) 銅獎(5 個)
	聖公會小學第二十一屆數學奧林匹克比賽	銅獎(4 個)
	2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 香港賽區初賽 暨 港澳數學奧林匹克公開賽」 《港澳盃 HKMO Open》初賽	金獎(3 個) 銀獎(17 個) 銅獎(24 個)
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 全國總決賽	三等獎(10 個)
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018(香港賽區)初賽	一等獎(1 個) 二等獎(20 個) 三等獎(23 個)
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018(香港賽區)晉級賽	一等獎(2 個) 二等獎(8 個) 三等獎(22 個)
電腦	聖公會小學聯校機械人冬季奧運會	亞軍
體育	聖公會諸聖中學 「2018」諸聖盃小學籃球邀請賽	季軍
	香港學界體育聯會 九龍東區小學校際田徑比賽	女子乙組 100 米 亞軍
		男子甲組推鉛球 殿軍
		女子甲組推鉛球 優異
香港學界體育聯會九龍東區小學分會 2017-2018 年度九龍東區小學校際籃球比賽	優異	

	科普教育基金有限公司科普體育運動鐵人賽	學校組季軍
	科普教育基金有限公司科普體育運動鐵人賽 環保划艇充電耐力賽	季軍
	第六屆小學三人籃球邀請賽-新亞盃	女子組季軍 男子組殿軍
	廣東乒協培訓中心及香港奧青訓練中心-第六屆中國奧青盃乒乓球大賽	男子組團體季軍
		女子組團體季軍
		低年級混合組殿軍
		男子單打殿軍
		低年級組殿軍
	九龍城區傑出學生選舉	小學組優異
	香港童軍總會東九龍地域 2018年白沙灣獨木舟新秀賽幼童軍組男子50米	冠軍
	香港童軍總會東九龍地域 2018年白沙灣獨木舟新秀賽幼童軍組男子75米	冠軍
	香港跆拳道勵誠會主辦第十七屆跆拳道錦標賽 暨第一屆天乙慈愛盃	男子速度競技組亞軍
		搏擊競技組季軍
		男子跳高側踢挑戰組優勝
音樂	第七十屆香港學校音樂節一級鋼琴獨奏	季軍 優良獎狀(1個)
	第七十屆香港學校音樂節二級鋼琴獨奏	優良獎狀(1個) 良好獎狀(1個)
	第七十屆香港學校音樂節三級鋼琴獨奏	優良獎狀(1個)
	第七十屆香港學校音樂節四級鋼琴獨奏	優良獎狀(2個) 良好獎狀(1個)
	第七十屆香港學校音樂節高音笛獨奏	冠軍(1個) 優良獎狀(11個) 良好獎狀(6個)
	第七十屆香港學校音樂節古箏獨奏初級組	良好獎狀(1個)
	第七十屆香港學校音樂節中提琴獨奏	良好獎狀(1個)
	世界華僑華人社團聯合總會 第十二屆香港國際青少年藝術節	古箏鉑金獎
	其他	深圳廣播電視電影集團 2018 深圳少兒春晚 (喜迎新春文藝匯演)
	少兒童星光大道組委會 2018 “星光校園 五洲暢想”中華少兒電視大賽	銀獎
	聖公宗(香港)小學監理委員會 聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃 2017-2018 「喜愛同行十載情」聯校親子比賽	聯校優異獎(3個)

## (七) 財務報告(2017-2018)

	收入(\$)	支出(\$)
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 非特定範疇		
1 Non-School Specific Grant 非學校特定津貼	1,287,375.58	1,054,817.99
(乙) 特殊範疇		
1 Administration/Revised Administration Grant 行政津貼/ 修訂行政津貼	976,032.00	840,160.89
2 Composite Information Technology Grant 資訊科技綜合津貼	376,962.00	158,134.00
3 School-based Support Scheme for Newly Arrived Children 新來港兒童校本支援計劃	42,996.00	34,540.00
4 Student Guidance Service Grant 學生輔導服務津貼 (including Top Up Student Guidance Service)	676,004.50	691,140.29
5 Capacity Enhancement Grant 學校發展津貼	616,760.00	315,529.90
6 UAP Grant 成長的天空(小學)計劃	112,234.00	104,160.00
7 Enhanced Speech Therapy Grant 加強言語治療津貼	113,651.00	97,600.00
分項津貼		
(2) CCFAP School Lunch Subsidy 在校午膳津貼計劃	489,760.00	483,776.00
II. 學校津貼(一般津貼)		
1 捐款	132,160.00	19,200.00
2 學校發展經費	35,375.40	4,703.75
合計:	4,859,310.48	3,803,762.82