

聖公會聖匠小學
學生支援小組工作計劃 2020-2021

(一) 目標：

1. 制訂「全校參與支援學生的政策」，檢視支援有特殊學習需要學生的目標、方法及措施
2. 為不同學習需要之學生制訂支援計劃，推行不同的學習計劃及定期檢視計劃之成效
3. 及早識別有學習困難的學生，以便提供適切之支援服務
4. 促進發展教師專業，提升教師照顧有特殊學習需要學生之專業能力
5. 促進家校合作，提升學生支援措施之效能

(二) 本年度關注事項

項目	關注事項	備註
1.	延續及優化課程發展，提升學習效能。	配合學校發展關注事項 1
2.	營造正向校園文化，發揮潛能，建立良好的品格。	配合學校發展關注事項 3

(三) 工作計劃：

關注事項 1：延續及優化課程發展，提升學習效能

策略/ 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 制訂「全校參與支援學生的政策」 1.1 小組檢視及整理支援學生的目標及方法。 1.2 根據「三層支援模式」，制訂學生支援記錄冊。 1.3 審視學生的評估報告及有關文件，為有關學生安排適切之支援服務。	全學年	1. 成立學生支援小組，制訂支援目標及方法。 2. 完成訂立校本支援學生的目標及方法。 3. 按時完成整理學生資料工作及調整有關支援服務之安排。	1. 會議記錄 2. 檢視學生支援記錄冊	學生支援小組及全校老師	學生支援記錄冊 學生支援小組指引

策略/ 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
<p>2. 為不同學習需要之學生制訂支援計劃</p> <p>2.1 實施「小組抽離教學計劃」，為成績稍遜之學生提供課程調適及適切之學習活動。</p> <p>2.2 定期安排「小組抽離教學計劃」會議，就有關課程內容、功課/評估方法及調適之安排，進行教學分享。</p> <p>2.3 按學生的不同學習需要召開會議，制訂合適之支援服務。</p> <p>2.4 為需接受第三層支援之學生，制訂個別學習計劃。</p> <p>2.5 實施課後「英文輔導教學」，為小二、小四及小六學生舉辦英文科輔導課程。</p> <p>2.6 實施課前「中文輔導教學」，為小二、小四及小六學生舉辦英文科輔導課程。</p> <p>2.7 實施非華語學生「中文輔導教學」，為小一至小六學生舉辦中文科輔導課程。</p> <p>2.8 轉介有特殊教育需要學生資料(醫療報告、評估報告、學習安排及建議)往中學，以便為學生提供適切的支援服務。</p>	<p>全學年</p> <p>20年10月至21年6月</p>	<p>1. 定時舉行「小組抽離教學計劃」會議，分享教學策略及方法。</p> <p>2. 按個別學生需要擬定調適政策。</p> <p>3. 按學生個別需要召開有關會議。</p> <p>4. 召開個別學習計劃會議，與教育心理學家、學生支援小組、有關學生之科任老師及家長，商討支援學生之計劃。</p> <p>5. 70%或以上符合參加資格之學生參與有關計劃。</p> <p>6. 於所有同意轉介有特殊教育需要學生資料之個案，將於21年8月前有關轉介工作。</p>	<p>1. 會議記錄</p> <p>2. 學生功課及測考成績</p> <p>3. 課程/功課/測考調適記錄</p> <p>4. 個別學習計劃記錄</p> <p>5. 問卷</p> <p>6. 轉介有特殊教育需要學生資料之家長同意書及有關記錄</p>	<p>學生支援小組、行政組及加輔班老師</p>	<p>輔導教材</p> <p>調適記錄</p> <p>問卷</p>
<p>3. 及早識別有學習困難的學生，以便提供適切之支援服務</p> <p>3.1 實施「小一及早識別計劃」，以量表及問卷形式計估懷疑有學習困難之學生。</p> <p>3.2 蒐集有關學生的評估報告及家庭背景資料，以便了解學生之學習情況。</p> <p>3.3 安排小一至小六成績稍遜學生進行「學習程度測量卷」(LAMK3.0)，了解學生之學習水平，並按有關評估結果，調整有關之教學策略及支援措施。</p>	<p>20年12月至21年6月</p>	<p>1. 識別有需要學習困難之學生，為他們安排接受評估及制訂支援措施。</p> <p>2. 按「學習程度測量卷」(LAMK3.0)之結果，為有需要接受輔導之學生，安排有關支援服務。</p>	<p>1. 學生成績記錄</p> <p>2. 學生表現</p> <p>3. 量表結果</p> <p>4. 諮商會議記錄</p>	<p>學生支援小組、課程主任、小一中、英、數科老師</p>	<p>小一及早識別</p> <p>量表</p> <p>問卷</p> <p>輔導教材</p> <p>學習程度測量卷3.0</p>

策略/ 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
<p>4. 校本課後學習支援計劃/賽馬會全方位學習基金計劃/新移民學習計劃/非華語學生支援計劃</p> <p>4.1 為小一至小六學生提供持續之課後學習支援服務及課外活動，提供學習以外的學習經驗，擴闊學生視野，從活動中建立自信。</p> <p>4.2 為新來港學童提供課後支援，以便學生能掌握學習技巧及課程內容。</p>	全學年	1. 80%或以上乎合參加資格之學生參與有關計劃。	<p>1. 學生出席記錄</p> <p>2. 教師意見調查</p> <p>3. 工作報告及檢討</p>	學生支援小組、活動組	輔導教材
<p>5. 校本言語治療服務</p> <p>5.1 為全校有語障學生提供個別及小組治療。</p> <p>5.2 為全校老師/學生/家長舉辦講座。</p> <p>5.3 為有語障之學生安排「伴讀計劃」，由高年級同學協助低年級同學進行朗讀訓練。</p> <p>5.4 與老師進行個案會導、協作教學或觀課。</p>	20年9月至 21年6月	<p>1. 100%語障學生獲得個別或小組治療。</p> <p>2. 全年進行不少於10次之伴讀活動。</p> <p>3. 80%或以上之教師同意計劃能有助改善學生之語障困難。</p>	<p>1. 言語治療學生出席記錄</p> <p>2. 教師意見調查</p> <p>3. 問卷</p> <p>4. 工作計劃及檢討</p>	學生支援小組	伴讀教材 言語治療學習材料

關注事項 2：營造正向校園文化，發揮潛能，建立良好的品格。

策略/ 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
<p>6. 支援有自閉症之小一至小三學生小組(賽馬會喜伴同行小組)、小四至小五成長的天空、升中適應講座</p> <p>6.1 透過活動，提升學生與相處技巧、溝通及處理衝突的方法；並教導學生提升自我管理能力。</p> <p>6.2 透過小組遊戲訓練，讓學生學習處理情緒/社交，提升專注力及抗逆力。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%或以上之學生同意有關訓練小組能提升自我管理能力。 2. 80%或以上之學生同意有關訓練小組能提升個人情緒管理能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席記錄 2. 工作計劃及檢討 	學生支援小組、社工	輔導教材
<p>7. 參與 AIM PROJECT 計劃(分層支援有自閉症的學生計劃(2019/20-2020/21 學年)</p> <p>7.1 安排特殊教育需要統籌主任/特殊教育需要支援老師統籌及協調「分層支援有自閉症 學生的計劃」的整體運作。</p> <p>7.2 推動教師優化全班支援的策略(第一層支援)。</p> <p>7.3 安排專責人員為有需要的自閉症學生提供額外的小組訓練(第二層支援)。</p> <p>7.4 安排專責人員為學生推行個別學習計劃(第三層支援) (如校內需要第三層支援的學生較多或個別學生的支援需要較大，學校應考慮運用學習支援津貼或其他資源，聘請 教學助理協助落實推行各種加強訓練)。</p> <p>7.5 安排教師和專責人員參與相關的工作會議、專業發展活動及聯校的網絡交流活動等。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師能運用圖卡優化課堂。 2. 參與「喜伴同行小組」。 3. 召開個別學習計劃會議，與教育心理學家、學生支援小組、有關學生之科任老師及家長，商討支援學生之計劃。 4. 學生每星期參與個別輔導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日記(老師每堂記錄學生情況，是否達到短期目標) 2. 情境解讀故事、情境解讀漫畫 3. 個別學習計劃檢討 	學生支援小組、社工、科任、TA	輔導教材

策略/ 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
<p>8. 持續發展教師專業，加強教師對特殊教育需要的認識</p> <p>8.1 舉辦教師工作坊，讓教師認識有關特殊教育需要之相關教學技巧。</p> <p>8.2 鼓勵教師參加有關的短期培訓課程。</p>	全學年	<p>1. 80%或以上之教師同意透過參加工作坊、講座、培訓課程或研討會，加強對特殊教育需要的認識。</p> <p>2. 定期檢視修畢特殊教育課程之百分比。</p>	<p>1. 教師意見調查</p> <p>2. 問卷</p>	學生支援小組	培訓課程資料
<p>9. 透過家校合作，促進家長與學校之間之溝通，為有特殊教育需要學生之家長，提供有效的支援措施</p> <p>9.1 透過家長小組及家長會，各家長闡釋有關學校之學生支援政策。</p> <p>9.2 擬發家長信予有關學生家長，闡釋學校給予學生之支援服務。</p> <p>9.3 舉辦家長講座/家長興趣小組，教導家長如何協助及支援學生學習，提供有關學習策略及管教子女技巧。</p>	全學年	<p>1. 70%或以上之家長同意及清晰學校提供予學生之支援服務。</p> <p>2. 70%或以上之家長出席有關家長小組活動。</p>	<p>1. 教師意見調查</p> <p>2. 家長訪談</p>	學生支援小組、 社工組	學習材料 筆記 活動物資

(四) 學生支援小組行事曆：

2020/2021 年度各項支援計劃	對象	負責老師
校本課後學習及支援計劃	P1-6 學生	活動組及外聘老師
黃逸思先生獎助學金	P1-6 學生	活動組及外聘老師
賽馬會學習基金	P1-6 學生	活動組及外聘老師
學校發展津貼	P1-6 學生	活動組及外聘老師
課後英語輔導班	P1-4 新來港學童學生	活動組及學生支援小組
非華語學生支援計劃	P1-6 非華語學生	學生支援小組及兼職老師
小一及早識別計劃	P1 學生	教育局學校發展主任及學生支援小組
個別學習計劃	由學校提名之 P1-6 學生	教育局特殊教育支援組及學生支援小組
校本言語治療服務	由學校提名之 P1-6 學生	教育局言語及聽覺服務組及學生支援小組
校本教育心理服務	由學校提名之 P1-6 學生	教育局專責教育主任及學生支援小組
學習支援津貼	P1-6 學生	學生支援小組、社工、老師及 TA
校本小組抽離輔導教學計劃	P3、5 學生	學生支援小組及老師
課前/後輔導班	P1-6 學生	學生支援小組、老師、TA 及外聘機構
情緒/溝通支援小組	P2-5 學生	學生支援小組、社工及外聘機構
P1-3 執行功能訓練(ADHD)	P2-5 學生	學生支援小組、社工及外聘機構
社交小組(ASD)	P1-2、P4-6 學生	學生支援小組、社工及外聘機構
小一至小六喜伴同行小組	P1-6 學生	學生支援小組、社工及東華三院
讀寫訓練小組	P2、P4、P6 學生	學生支援小組及外聘機構
讀寫訓練小組(周末)	P1-6 學生	學生支援小組及兼職老師
小肌肉訓練小組	P1-6 學生	學生支援小組及社工
AIM PROJECT	P2、P6 學生	EDB、學生支援小組、社工、老師及 TA
好牧人計劃(功課輔導)	P3-5 學生	學生支援小組、教大及外聘機構
課後功課班	P1-2 學生	學生支援小組及老師
小四/五/六成長的天空	P4-5 學生	訓輔組及社工
自理成長小組	P1-6 學生	訓輔及社工
升中講座	P6 學生	學生支援小組及社工
學生及家長講座	全校學生及有興趣參加之家長	學生支援小組及社工
家長義工	有興趣參加之學生家長	學生支援小組及社工
制服團隊	P1-6 學生	活動組

(五) 小組工作成員

統籌：賴玉燕主任

成員：伍美英校長、胡偉成副校長、謝麗梅主任、梁嘉傑主任、程朝英老師、伍樂文老師、洪子喬老師、林漢權先生、何嘉欣