

聖公會聖匠小學

學校周年計劃

2020-2021

2020-2021 年度關注事項（按優先次序排列）

1. 延續及優化課程發展，提升學習效能。
2. 深化基督教教育。
3. 營造正向校園文化，發揮潛能，建立良好的品格。

學校周年計劃 2020-2021

關注事項(一)：延續及優化課程發展，提升學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師專業培訓,提升教師專業能量	<p>1.1 透過不同的專業支援及校本教師培訓,提升教師教與學的效能。</p> <p>1.2 三年級英文科教師參與教育局語文教學支援組的「語文教學支援服務」,協助教師發展寫作教學及提升教師的評估素養,並定期舉行會議、備課及觀課活動。</p> <p>1.3 四年級數學科教師參與教育局小學校本課程發展組的支援服務,協助教師發展校本課程,提升教師的評估素養,並定期舉行會議、備課及觀課活動。</p> <p>1.4 參與教育局小學校本課程發展組的課程領導學習社群,了解課程發展,促進教育交流。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據自評(反思)及問卷調查結果,80%老師認同有關專業培訓能提升教師的教學效能及專業知識 ● 所有參與支援計劃的教師認同計劃能協助老師優化教學設計,提升教師的評估素養。 ● 三、四年級學生在相關支援範疇中的表現有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議紀錄 ● 教師專業進修紀錄 ● 口頭回饋 ● 教學檢討會 ● 課堂觀察 ● 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 各科主席 ● 三年級英文科任 ● 四年級數學科任 	校外資源
2. 運用不同學習策略促進自主學習	<p>2.1 以促進自主學習為備課及觀課重點,教師於共同備課及同儕觀課中交流、討論及檢討,優化自主學習的教與學策略。</p> <p>2.2 訂立自主學習課堂框架(包括自訂目標、課前預習、課後延伸及達標檢測),協助教師規劃課堂。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷調查結果,80%老師認同能從備課會及同儕觀課中提升自主學習教學策略及技巧(如不同層次的提問、高層次思維及多元的教學策略)。 ● 80%教師根據「自主學習課堂框架」規劃課堂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 檢討會議 ● 備課紀錄 ● 課業及筆記簿 ● 問卷調查 ● 同儕觀課紀錄表 		<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 各科主席 ● 圖書組 	自主學習資源 電子學習資源

	<p>2.3 各科持續優化科本自主學習策略，協助學生培養自主學習的能力及態度。(如腦圖、筆記摘錄、「高階思維十三式」、閱讀策略、解難策略等)</p> <p>2.4 安排教師培訓，推展利用資訊科技融入教與學(包括課堂活動、評估模式、課後延伸等)，促進自主學習。</p> <p>2.5 中英文科持續優化三至六年級校本寫作課程，指導學生於寫作前使用思維工具構思及組織文章內容。</p> <p>2.6 優化多方評估(包括自評、互評、家長評估)、進展性及總結性評估，幫助學生反思所學，以提升學生學習動機及主動性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據以往問卷調查結果，70%教師認同教授自主學習策略有助提升同學的學習動機，以及培養良好的學習態度。 ● 80%教師認同相關培訓能提升教師利用資訊科技促進自主學習教與學的能力。 ● 80%教師認同學生組織文章內容的能力得到提升。 ● 80%教師認同多元化學習評估策略能有效促進學習。 				
<p>3. 發展科技教育及電子學習，提升學生解難及探究能力</p>	<p>3.1 建立校本 STEM 課程框架及解難能力量表，各科根據框架整理、規劃及檢視現有的 STEM 課程。</p> <p>3.2 擬定解難能力量表評估學生的解難能力，並根據量表各範疇規劃探究活動及評估表內容。</p> <p>3.3 持續優化 STEM 課程內容、教學活動及教學策略。</p> <p>3.4 持續推展電子學習，擴闊學生的學習領域及知識面，提升學生對學習的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能依據 STEM 課程框架整理教學計劃及 STEM 活動成效。 ● 各科能依據解難能力量表設計探究活動及評估表 ● 學生能結合學科知識及技能應用科學原理完成探究活動。 ● 統計各科每學期使用 I-pad 教學的次數，並檢討使用的質量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 課堂觀察 ● 會議紀錄 ● 分享會 ● 問卷調查 ● 評估表 		<p>課程組 各科主席 資訊科技組</p>	<p>平板電腦 及相關應用程式</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵使用 i-pad 作為教學工具，推動電子學習 - 優化各科網上學習資源，增加自學機會 - 開展老師「一人一 I-pad」計劃，購置相關裝置予種子老師，利用 I-pad 協助備課、教學及分享示範。 <p>3.5 持續優化電腦科課程內容，配合電子學習，教授學生相關的應用技能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有「一人一 I-pad」的種子老師認同相關電子裝置能有助提升備課及教學質量。 ● 於各級的電腦課程中加入配合電子學習的教學內容。 				
--	--	--	--	--	--	--

關注事項（二）：深化基督教教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強生命教育,讓學生在生活中學習及實踐基督真理	<p>1.1 宗教科透過課堂主題及不同的活動,使師生體現基督愛人的精神,努力結出聖靈的果子。</p> <p>1.2 透過訓輔組活動,早會、周會、德育主題,培養學生愛己愛人的精神,並提醒學生關心社區、服務他人。</p> <p>1.3 成立生命教育小組,開展校本生命教育課程及活動,並以基督化的價值觀引導學生及其家庭建立正向積極的人生。</p> <p>1.4 中文科與宗教科老師合作在(P.1-3)課程中加入繪本教學,把靈育和德育融合。透過閱讀圖書、分享內容、唱詩等活動,提高學生閱讀的興趣,並讓學生認識基督真理。</p> <p>1.5 各學科配合生命教育的課題,培養學生愛己愛人的品德情意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在日常生活中關心及幫助有需要的人,效法耶穌愛主愛人。 ● 學生認為透過活動能加深他們對主題的認識,有助他們實踐「愛己愛人」。 ● 70%老師認為透過「校本生命教育課程及活動」,學生及其家庭能建立正向積極的人生。 ● 學生能透過學科學習提高品德情意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 老師觀察 ● 教學設計 ● 科組計劃書 ● 學生自評 ● 進度表 	全年	課程組 宗教科主席 班主任 訓輔組	聖匠堂資源 社區資源

關注事項(三)：營造正向校園文化，發揮潛能，建立良好的品格。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生的自理能力	<p>1.1 優化自理課程、自理小冊子及舉辦自理講座，提升學生自理能力。</p> <p>1.2 繼續委任「校園清潔大使」，讓學生明白個人清潔的重要，以至對公共衛生的關注，再配合儀容大使，建立注重個人儀容的重要。</p> <p>1.3 優化「書包減重計劃」，讓學生養成收拾書包的習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同學生的自理能力有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷 ● 問卷調查 ● 會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自理課程
2. 培養感恩、關愛的校園，讓學生融入校園生活，強化對學校的歸屬感，營造正向校園文化	<p>2.1 以班級經營，營造和諧學習氣氛，建立良好的常規和習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> - 訂立班規和目標 - 課室內張貼學生作品及學習歷程照片 - 課室壁報展示同學對別人關愛的訊息 <p>2.2 透過周會、德育講座及成長課，加強有關正向價值課題的教育，培養學生關心他人的精神</p> <p>2.3 舉辦家長講座或工作坊，為家長提供有關正向教育的資訊，促進親子溝通</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同學校營造正向校園文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷 ● 問卷調查 ● 會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 社工 ● 圖書組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 申請講座

	<p>2.4 舉辦「祝福校園」活動，讓學生參與敬師活動、父親節及母親節等活動……</p> <p>2.5 參加聖公宗、心靈及價值教育計劃「家庭祝福月」，培養感恩和關懷別人的心。</p>					
3. 提升學生的自信心及領導才能	<p>3.1 實行「大哥哥、大姐姐」計劃及「學生大使—積極人生」、「領袖生訓練活動」培養學生的領導才能。</p> <p>3.2 提供多元化的活動，創造更多機會讓同學參與校內比賽或全校性的主題活動(例如課室清潔比賽、校內外的比賽)，提升自信心。</p> <p>3.3 通過參與聖約翰救傷課程，提倡積極人生，互相幫助的精神。</p> <p>3.4 建立有系統的領袖生培訓制度，給予風紀、班長適當的指導及提示，提升他們的執勤和應變能力，訓練他們成為學校的小領袖。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同學校的活動能幫助學生提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷 ● 問卷調查 ● 會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 社工 ● 活動組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大哥哥、大姐姐計劃
4. 建立學生良好的品格	<p>4.1 充分利用正規課程(如成長課、常識科)及非正規課程(如周會、早會、成長的天空)等途徑讓學生養成的好習慣，並於早會/周會時段安排老師以不同的形式進行品德教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同學校的活動能幫助學生的品格良好的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷 ● 問卷調查 ● 會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長的天空 ● 壁報板

	<p>4.2 參加「學生大使——積極人生」計劃，培養學生尊重他人及積極人生的態度。</p> <p>4.3 透過「和諧校園—反欺凌」活動，讓學生明白學校對欺凌別人行為零容忍。</p> <p>4.4 以繪本書籍向學生宣揚愛與關懷的信息</p>					
5. 提高國民身份的認同，認識祖國的歷史和文化	<p>5.1 參觀升旗禮儀、建立升旗隊、唱國歌及參加有關認識中國文化的活動。</p> <p>5.2 為小四、小五學生舉辦中國內地交流團</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同學校的活動有助學生認識國家的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 音樂科 ● 常識科 ● 中文科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升旗隊