

# 聖公會聖匠小學

## 學校周年計劃

**2025/26**

# 1. 學校抱負和使命

本著基督精神，以【非以役人，乃役於人】為校訓，培養學生優良品德、愛心及責任感，發展身心健康，鼓勵勤奮上進與學習，達致建立穩固的初等教育基礎。

# 2. 辦學目標

1. 認識基督真理，熱愛生命，服務別人。
2. 具備良好的語文基礎，讓語文成為思考和與人溝通的有效工具。
3. 認識數學和應用數學。
4. 認識美術和音樂藝術，增強創作及欣賞能力。
5. 熱愛體育活動，並建立良好的體育精神。
6. 應用資訊科技，使他們能投身以科技為本的社會。
7. 認識自己、家庭、社會及世界，以及人與環境之間的關係。
8. 建立正確的自我價值觀。
9. 愉快、有效及有信心地學習。具求知的熱誠，終身學習。

# 3. 校 訓

【非以役人，乃役於人】



## 關注事項

1. 鼓勵學生有自信地學習，發展活躍健康校園
2. 拓展價值觀教育，培養學生良好品德及態度

# 1. 配合關注事項(一)：鼓勵學生有自信地學習，發展活躍健康校園

簡述上學年的回饋與跟進

- **優化「學與教」策略：**針對「高展示、多讚賞」文化，高年級將改為以短片分享學習法，低年級則利用大電視照片/文字作肯定；同時，深化「多元評估」，鼓勵具體回饋並優化《學習歷程冊》以推動自主學習。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續優化學與教，推動學生自主探索適合自己的學習方法，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教授學生提升學習效能的方法。中、英、數、常科任老師於學期初教授學生寫筆記的技巧，實踐「一人一筆記」，記下每課學習重點，回家溫習。</li> <li>● 鼓勵一、二年級學生在課本上標記學習重點。</li> <li>● 鼓勵三至六年級學生每天攜帶筆記本回校，記錄學習重點。</li> <li>● 於發展周期的第二年，學生基本已逐漸培養寫筆記的習慣。大部分學生應能主動記下課堂重點，老師亦可提醒學生記錄關鍵字詞等、總結該堂所學，幫助日常溫習。</li> <li>● 科任老師於筆記中加入不同加強學生高階思維的學習方法，例如概念圖、比較圖、時間線等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少75%學生能在上課時記下學習重點</li> <li>● 最少80%教師認為寫筆記能提升他們的學習效能</li> <li>● 最少75%學生認為寫筆記能提升他們的學習效能</li> <li>● 最少75%學生認為在寫筆記的過程中能啟發他們探索適合自己的學習方法</li> <li>● 有關科組於進度表中加入相關課題並作教授。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 問卷</li> <li>● 學生筆記</li> </ul>	全年	中、英、數、常科任老師	如學生未能準備筆記本，學校可讓學生用校簿作筆記本

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立「高展示、多讚賞」的校園文化，重視正面回饋，提升學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立「高展示、多讚賞」的校園文化，重視正面回饋，提升學生學習動機。</li> <li>邀請成績優異的學生及代表學校參賽的小組分享學習方法及比賽心得，以文字方式或拍攝短片，放在學校電視給全校學生看，以達楷模作用，促進朋輩間互勉互勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少75%學生認為優異生的分享能啟發他們探索適合自己的學習方法</li> <li>最少75%學生認為邀請成績優異的學生分享能提升學習動機，鼓勵他們成為其他學生的楷模</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>優異生分享後感</li> </ul>	全年	科主任	學校 AR 觸控屏幕電視、學校電視、學校網頁、社交媒體
	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續優化「校園電台」，讓學生成為校園電台小 DJ，定期分享愛國、時事新聞等訊息。</li> <li>學生需要按照特定題目搜集資料、撰寫講稿，並以廣東話、英語及普通話主持節目，增加學生展現才能的機會，建立自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少75%教師認為成為校園電台小 DJ 能鼓勵他們自主學習、啟發他們探索適合自己的學習方法</li> <li>最少75%學生認為以成為校園電台小 DJ 為目標能鼓勵他們自主學習、探索適合自己的學習方法</li> <li>最少75%校園電台小 DJ 認為活動能幫助他們建立自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>電台小 DJ 活動後感</li> </ul>	全年	訓輔組 資訊科技組 中、英文及普通話科科主任及科任老師	點唱設備、 資訊科技支援

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 善用多元評估策略，為學生訂立可實現目標，提升自信心及學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續減少紙筆評估，由上年度開始，學校全年一測兩考，一年級第一次評估不計算成績表分數。</li> <li>● 英文科由本年度開始取消各級以紙筆測試的中期小測、中文科由本年度開始，一至六年級寫作不計算平時分，以減輕學生壓力及提升學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於本年度實施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> </ul>	全年	課程組 教務組	測考時間表
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、常四科加入多元評估策略，提升評估素養，推動評估模式的多樣化，為學生訂立可實現目標。 語文科加入朗讀、排字卡、口頭造句、剪報分享等非紙筆進展性評估；</li> <li>● 數學及常識科則以口頭解釋、實作活動等作進展性評估。</li> <li>● 優化學習歷程冊內容，繼續讓老師、學生本人、及家長知道學生的學習情況，共同訂定適合學生的學習目標及策略、鼓勵學生探索、及發展才能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少 70%教師認為加入多元評估策略後，學生對該科學習的信心及學習動機有提升。</li> <li>● 在 APASO 內，受訪學生於中、英、數的「自我概念」指數比去年提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 問卷</li> <li>● APASO</li> </ul>	全年	課程組 中、英、數、 常科主席	中、英、數、常 學習歷程冊

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 推動 STEAM 跨科學習：透過不同的學習活動，有機連繫跨科學習，加入國安教育主題，培養學生的愛國情懷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>為推動跨科學習，一至六年級會於上學期進行 STEAM 研習。讓學生綜合在不同科目學到的知識、技能和思維方式，融匯貫通，應用在研習上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少 70% 教師認為學生於 STEAM 研習中能綜合在不同科目學到的知識、技能和思維方式，融匯貫通。</li> <li>最少 70% 學生認為他們於 STEAM 研習中能綜合在不同科目學到的知識、技能和思維方式，融匯貫通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>STEAM 學習冊</li> </ul>	上學期	課程組 常、數、電、視、科學科科 主席	STEAM 活動 設計教案、 活動時間表、 STEAM 學習冊
5. 透過宗教活動及服務學習，培養學生對社區的關愛、服務精神，以及感恩的品德態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生積極參與社區服務活動，如「聖誕報佳音」等，從而體會施予的快樂和意義。</li> <li>安排長者義工到校分享，讓學生學習與長者溝通和尊重，從而拓展關愛及同理心。</li> <li>透過「教育主日」及「畢業感恩崇拜」等活動，引導學生學習感恩和反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少 70% 參與服務的學生表示認同服務能幫助人及培養自己樂助的好品格。</li> <li>六年級學生對「聖匠社服日間長者義工到校分享」活動的參與率達 85% 或以上。</li> <li>學生對所參與的服務活動的正面回饋率達 70% 或以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>服務活動的出席記錄。</li> <li>收集六年級學生在長者義工分享後的反思或回饋。</li> <li>在學年結束後，透過問卷調查收集學生對相關活動的感受及學習所得。</li> </ul>			

配合關注事項(二)：拓展價值觀教育，培養學生良好品德及態度。

**簡述上學年的回饋與跟進**

- 營造「賦權與放鬆」健康校園：將「精神健康日」常態化，並賦予學生自主權，由師生共同商討和利用撥款佈置課室「紓壓角」，積極鼓勵健康生活。
- 深化「價值觀」內化與融合：透過服務學習、專題講座等優化成長課及 OLE 活動，並積極探討將品德教育與日常學科教學緊密結合，確保價值觀滲透於所有學習環節中。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 拓展價值觀教育，培養學生良好品德及態度	● 通過正規課程及非正規課程（包括講座、工作坊、服務學習等），結合生活經驗，提升及鞏固學生的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%學生認同課程及活動有助培養正向價值觀</li> <li>● 80%教師認同領袖生能履行角色，盡職工作，成為同學的楷模</li> <li>● 80%教師認同獎勵計劃有助推動學生訂定個人目標，培養良好品德及態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議檢討</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 日常課業</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> <li>● 社工</li> <li>● 班主任</li> </ul>	● 叻叻簿
	● 安排學生擔任不同領袖生崗位，鼓勵學生發揮領導才能，建立自信，培養團隊合作精神					
	● 持續優化「叻我至叻獎勵計劃」，配合各科組活動，鼓勵學生內化良好行為					
	● 推行「品格之星」計劃，每月一次，以不同良好品格作主題，培養學生成為有品德的人					



目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強國安教育，提升學生愛國情懷，促進國民身分認同	● 積極參加或舉辦國安教育活動，提升學生維護國家安全的意識，培養學生建立文化傳承及國家觀念	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%學生曾參與與國安教育相關的活動</li> <li>● 85%學生認同活動有助認識國家的文化，並能提高維護國家安全的意識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議檢討</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> <li>● 課程組</li> </ul>	
3. 營造健康校園，促進學生身心靈健康發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強家校合作，推廣在校園內進食健康小食文化，成為有「營」校園</li> <li>● 優化「校園電台」，讓學生成為校園電台小DJ，豐富廣播內容，以不同語言，定期向全校分享身心靈健康訊息</li> <li>● 持續並有系統地推行「精神健康」活動，並改善校園環境佈置，營造舒適放鬆的氛圍，推廣精神健康素養</li> <li>● 於課室設置「心靈加油信箱」，鼓勵學生主動分享心事或向同學打氣，由班主任安排定期分享</li> <li>● 發放每班特定金額(\$300)，資助班級添置「舒壓角」用具，鼓勵學生善用空間及工具舒緩負面情緒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生曾於校內進食健康小食以取代不健康的小食</li> <li>● 80%學生認同「校園電台」分享的正面訊息有助促進他們的身心靈健康</li> <li>● 80%學生認同校園環境佈置有助營造舒適放鬆的氛圍，能緩解負面情緒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議檢討</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> <li>● 課程組</li> <li>● 班主任</li> <li>● 家教會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 海報</li> <li>● 心靈加油信箱</li> <li>● 舒壓工具</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 透過與聖匠堂合作，舉辦宗教活動及服務學習，培養學生對社區的關愛、服務精神，以及感恩的品德態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生積極參與社區服務活動，如「聖誕報佳音」等，從而體會施予的快樂和意義。</li> <li>● 安排學生到聖匠堂長者中心服務，讓學生學習與長者溝通和尊重，從而拓展關愛及同理心。</li> <li>● 透過「教育主日」及「畢業感恩崇拜」等活動，引導學生學習感恩和反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少 70% 參與服務的學生表示認同服務能幫助人及培養自己樂助的好品格。</li> <li>● 六年級學生對「聖匠社服日間長者義工到校分享」活動的參與率達 85% 或以上。</li> <li>● 學生對所參與的服務活動的正面回饋率達 70% 或以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 服務活動的出席記錄。</li> <li>● 收集六年級學生在長者義工分享後的反思或回饋。</li> <li>● 在學年結束後，透過問卷調查收集學生對相關活動的感受及學習所得。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教科老師</li> <li>● 音樂科老師</li> <li>● 訓輔組</li> </ul>	